

ПРИНЯТА:
на Педагогическом
совете МБДОУ
Детский сад «Березка»
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Березка»
Приказ №
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА:
с учётом мнения совета родителей
МБДОУ «Детский сад «Березка» протокол № 2
от «28» августа 2024г.

Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Шербакульского муниципального района Омской области
«Детский сад «Березка»
срок реализации (2023-2026 год)**

р.п.Шербакуль - 2024г.

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Планируемые результаты реализации Образовательной программы.....	6
1.3. Планируемые результаты, части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.1.2 Познавательное развитие.....	8
2.1.3.Речевое развитие.....	8
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	8
2.1.5.Физическое развитие.....	8
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы.....	6
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	9
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	9
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	9
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	9
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания	10
2.8 Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	
Авторы: И.И. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, программу дополняют методические пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника» и «Счастливого пути! Пособие по изучению Правил дорожного движения» (средняя группа) «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».	
Авторы: Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Подопригорова С.П., Шут И.А. (2 младшая группа)	
3. Организационный раздел	
3.1.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.3.Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами.....	35
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.....	35
3.5 Кадровые условия реализации Образовательной программ.....	36
3.6 Режим и сетки занятий в дошкольных группах.....	36
3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы	48
3.8 Нормативно-правовые документы.....	50
3.9 Учебно-методические материалы.....	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шербакульского муниципального района Омской области «Детский сад «Березка» (Далее – МБДОУ «Детский сад «Березка») составлена в соответствии с соответствиями Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. №18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Березка» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: (ФОП ДО п.2)

Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы являются ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа.

Инвариантная часть ОП ДО, соответствует Федеральной образовательной программе и составляет 60% от общего объема.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева И.И., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

https://ds-berezka-sherbakul-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/ChFU_po_bezопасности.pdf

Программу дополняют методические пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника» и «Счастливого пути! Пособие по изучению Правил дорожного движения».

https://ds-berezka-sherbakul-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Formirovanie_osnov_bezопасности_u_doshkolnikov_Belaya_K.Yu..pdf

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - составляет 40%, направлена, данная программа на создание условий для повышения качества образовательного процесса посредством формирования у воспитанников;

- ценностей здорового образа жизни
- основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- знаний об осторожном обращении с опасными предметами
- правильного поведения, при контактах с незнакомыми людьми.

Содержание и планируемые результаты ОП ДО полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

ОП МБДОУ «Детский сад «Березка» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят - Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты. ОП ДО, предполагает постепенный переход к планируемым результатам освоения ФОП ДО.

В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

В **целевом** разделе ОП МБДОУ «Детский сад «Березка» представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе

завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает в себя задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем также представлены - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания и направления воспитательной работы, предусматривающие приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает: описание психолого-педагогических и кадровых условий программы; организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В **организационном разделе** представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Березка» самостоятельно определяют способы реализации образовательной деятельности в соответствии с конкретными условиями, предпочтениями педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ОП ДО, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация ОП ДО и создание единой образовательной среды, создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО (ФОП ДО раздел 15.1)
Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

1.3. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения программы ребёнок по разделу «Ребёнок и другие люди»:

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым;

- нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону

- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем,

- нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

- знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу «Ребёнок дома»:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;

- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;

- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;

- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу «Здоровье ребёнка»:

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка "

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу «Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
 - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
 - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
 - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
 - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
 - знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
 - знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
(ФОП ДО п.16)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

ОП ДО определяет, содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «Детский сад «Березка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. (ФОП ДО п.17)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п.18)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.1.2. Познавательное развитие (ФОП ДО п.19)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.1.3. Речевое развитие.(ФОП ДО п.20)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.1.5. Физическое развитие (ФОП ДО п.22)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО. Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ «Детский сад «Березка», а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. (ФОП ДО п.23).

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО (ФОП ДОО п.24).

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможностей у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы,

позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (ФОП ДОО п.25).

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (ФОП ДОО п.26).

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (ФОП ДОО п.27).

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

2.7. Федеральная Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п. 29)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева И.И., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. (старшая и подготовительная группа)

«Как обеспечить безопасность дошкольников» / К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др.

(средняя группа)

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб; ООО «Издательство «Детство-пресс» 2012 год (вторая младшая группа)

Пояснительная записка.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева И.И., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»).

В соответствии с современными психолого - педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Заключительный раздел программы содержит основные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения с воспитанниками

К формированию основ безопасного поведения в соответствии с ФОП ДО относится:

Цели программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- *Формировать у воспитанников навыки разумного поведения;*
- *Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях ;*
- *Научить правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;*
- *Способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.*

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- *создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.*
- *уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.*
- *развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.*
- *способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.*
- *формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.*
- *расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач).*
- *развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье.*
- *привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в кружковой деятельности.*
- *создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;*
- *осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;*

- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Принципы и подходы

Вместе с тем данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как

ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодеятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Что касается письменного оформления планов, то в каждом детском саду это имеет смысл делать наиболее удобными для данного педагогического коллектива способами, но при этом не следует забывать об индивидуальном подходе к детям, что, например, может быть отражено на полях или в отдельной колонке комментариев: «Саша К. часто проявляет застенчивость — проработать отдельно ситуацию обращения к врачу».

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

1. Содержательный раздел

Срок реализации программы - 4 года.

Первый год – вторая младшая группа (четвёртый год жизни).

Второй год – средняя группа (пятый год жизни)

Третий год обучения - старшая группа (шестой год жизни).

Четвертый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Основной формой реализации содержания программы является ООД (основная образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты.

ООД может планироваться по выбору педагога 1 раз в неделю в разделе «Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема.

Длительность ООД составляет :

- во второй младшей группе - 15 мин.

- в средней группе - не более 20 минут,

- в старшей группе продолжительностью не более 25 минут,

- в подготовительной группе - не более 30 минут.

Занятия предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Для решения поставленной цели в ДОУ сделано следующее:

- ✓ *Определено содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;*
- ✓ *Разработаны формы организации деятельности с педагогами, детьми, родителями;*
- ✓ *Разработана система планирования;*
- ✓ *Подготовлены наглядно-дидактические материалы;*
- ✓ *Подготовлено специальное помещение для проведения работы по ПДД с воспитанниками*

Содержание разделов программы:

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений. Например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми, имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.

Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку. Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте;

«поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

Если «чужой» приходит в дом

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

Ребенок как объект сексуального насилия

Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- *отреагировал как можно более нейтрально;*
- *дал ребенку понять, что ему поверили;*
- *защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей*

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии.

Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- ✓ *внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);*
- ✓ *признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);*
- ✓ *чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);*
 - ✓ *сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;*
 - ✓ *чрезмерному интересу к вопросам секса;*
 - ✓ *отрицательному отношению к собственному телу;*

- ✓ чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);
- ✓ повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль,

неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.

Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

Раздел: Ребенок и природа

Содержание «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля - наш общий дом, - а человек - часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Алёнушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашнего котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных. **Восстановление окружающей среды.** Как известно, одним из

факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел «Ребенок дома»

Раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- ✓ Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- ✓ Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- ✓ Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

✓ предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

✓ предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

✓ предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не

должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребёнка.

Раздел: Здоровье ребенка

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях.

Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело

устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного

упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве

«объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый не здоров (например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они

знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. На месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления

лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты - главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

- ✓ закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- ✓ сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
- ✓ озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
- ✓ промочил ноги — переодеться в сухое бельё, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, уменью выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- ✓ относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- ✓ давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- ✓ помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- ✓ рассказал о собственных детских страхах;
- ✓ давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебежать улицу в неположенном месте);
- ✓ допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- ✓ давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- ✓ реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся.

Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- ✓ *как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;*
- ✓ *дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;*
- ✓ *последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);*
- ✓ *принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).*

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие

игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей

одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел « Ребенок на улице»

Работа по разделу «Ребенок на улицах нашего посёлка» проводится через знакомство детей с правилами поведения на . Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребятам знакомят, с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом посёлка).

Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? »

«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным

маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избежать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы- пешеходы.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

с предупреждающими знаками: («Дети», «Пешеходный переход»);

с запрещающими: («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);

с предписывающими: («Движение прямо», «Движение направо»);

с информационно-указательными: («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета посёлка со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в посёлке можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их

знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

Милиционер-регулировщик. Педагог рассказывает детям о работе милиционеро-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора. ^

Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционеро-регулировщика.

Правила поведения в транспорте.

Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- ✓ входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- ✓ маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- ✓ маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- ✓ разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- ✓ нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- ✓ нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- ✓ принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо

обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми:

«Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п.30)

3.1 Психолого – педагогические условия реализации ФОП ДО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. (ФОП ДО п.31)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В МБДОУ «Детский сад «Березка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (проектор, ноутбук) (ФОП ДО п.32).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО (ФОП ДО п.33)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

3.5. Кадровые условия реализации ООП ДО (ФОП ДО п.34)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений. (ФОП ДО п.35)

Режим дня первой младшей группы «Лучики»

Холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-8:50
Завтрак	8:50-9:20
Игры, подготовка к занятиям	9.20 – 9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:00 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.00 – 15.55
Полдник	15:55-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:15-18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-8.55
Завтрак	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:00 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.00 - 15.55
Полдник	15:55-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:15-18:30

Режим дня второй младшей группы «Малыши-карандаши»

Холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-8:45
Завтрак	8:55-9:15
Игры, подготовка к занятиям	9.15 – 9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.00 - 16.45
Полдник	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:30-18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-8.50
Завтрак	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.10 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.00 - 16.00
Полдник	16:00-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:25-18:30

Режим дня средней группы «Подсолнушки»

Холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-9:00
Завтрак	9:00-9:20
Игры, подготовка к занятиям	9.20 – 9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.00 - 16.00
Полдник	16:00-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:25-18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-9.00
Завтрак	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.30 - 16.00
Полдник	16:00-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:25-18:30

Режим дня старшей группы «Колобок»

Холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-8:40
Завтрак	8:50-9:10
Игры, подготовка к занятиям	9.10 – 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.00 - 16.00
Полдник	16:00-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:25-18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-8.30
Завтрак	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 9.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.00 - 16.00
Полдник	16:00-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:25-18:30

Режим дня подготовительной группы «Белочка»

Холодный период года	
Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-8:30
Завтрак	8:45-9:00
Подготовка к занятиям	9.00 – 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.00 - 16.00
Полдник	16:05-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:20-18:30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-8.30
Завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.00 - 16.00
Полдник	16:05-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16:20-18:30

Сетка занятий 1 младшая группа «Лучики»

Дни недели	Образовательные области	Название занятий	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие	РЭМП (развитие элементарных математических представлений)	9.30-9.40
	2.Физическое развитие	Физкультура	15.30-15.40
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	9.30-9.40
	2.Речевое развитие	Развитие речи/ интерес к художественной литературе	15.30-15.40
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие	Лепка/ Конструктивная деятельность	9.30-9.40
	2.Физическое развитие	Физкультура	15.30-15.40
Четверг	1.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.40
	2.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	15.30-15.40
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.30-9.40
	2.Физическое развитие	Физкультура	15.30-15.40

Сетка занятий 2 младшая группа «Малыши-карандаши»

Дни недели	Образовательные области	Название занятий	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.45
	2. Социально-коммуникативное развитие (ЧФУ). 2-я половина дня	ОБЖ	15.30-15.45
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	16.30-16.45
Вторник	1.Познавательное развитие	РЭМП (развитие элементарных математических представлений)	9.30-9.45
	2. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	15.30-15.45
Среда	1.Речевое развитие	Обучение грамоте/ развитие речи	9.30-9.45
	2.Физическое развитие	Физкультура	15.30-15.45
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	9.30-9.45
	2.Художественно-эстетическое развитие	Аппликация/ конструирование	15.30-15.45
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.30-9.45
	2 Физическое развитие	Физкультура	15.30-15.45

Сетка занятий Средняя группа «Подсолнушки»

Дни недели	Образовательные области	Название занятий	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.50
	2. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10.00- 10.20
Вторник	1.Познавательное развитие	РЭМП (развитие элементарных математических представлений)	9.30-9.50
	2. Физическое развитие	Физкультура	10.00- 10.20
	II половина дня: социально-коммуникативное развитие (ЧФУ)	ОБЖ	15.30-15.50
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	9.30-9.50
	2. Художественно-эстетическое развитие	Аппликация/ конструктивная деятельность	10.00-10.20
Четверг	1.Речевое развитие	Обучение грамоте	9.30-9.50
	2.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	10.00-10.20
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.30-9.45
	2.Физическое развитие	Физкультура	15.30-15.45

Сетка занятий старшая группа «Колобок»

Дни недели	Образовательные области	Название занятий	Время проведения
Понедельник	1.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.20-9.45
	2. Речевое развитие	Интерес к художественной литературе	9.55-10.20
	3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10.35-11.00
Вторник	1.Познавательное развитие	РЭМП (развитие элементарных математических представлений)	9.20-9.45
	2. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.55-10.20
	3.Физическое развитие	Физкультура	10.30-10.55
Среда	1.Речевое развитие	Обучение грамоте	9.20-9.45
	2.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10.00-10.20
	3.Социально-коммуникативное		10.30-10.55
Четверг	1.Речевое развитие	Развитие речи	9.20-9.45 9.55-10.20
	2. <i>Доп.образование</i>		
	3.Физическое развитие	Физкультура	10.30-10.55
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие	Аппликация/ лепка	9.20-9.45
	2.Социально-коммуникативное развитие (ЧФУ)	ОБЖ	15.30-15.45

Дополнительное образование старшая группа

Дни недели	Образовательные области	Название кружка	Время проведения	Педагог
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность Кружок «Умелые ручки»	15.30-15.55	Беловощева Елена Алексеевна
Среда	Познавательное развитие	Кружок «Омское Прииртышье»	10.30- 10.55	Корентович Ольга Викторовна
	Художественно-эстетическое развитие	Ручной труд Кружок «Умелые ручки»	15.30- 15.55	Беловощева Елена Алексеевна
Четверг	Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Финансовая грамотность»	9.55-10.20	Корентович Ольга Викторовна

Сетка занятий подготовительная группа «Солнышко»

Дни недели	Образовательные области	Название занятий	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.15-9.45
	2. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10.00-10.30
	3. Художественно-эстетическое развитие	Аппликация/конструктивная деятельность	10.40-11.10

Вторник	<p>1.Речевое развитие</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>3.Физическое развитие</p>	<p>Обучение грамоте</p> <p>Рисование</p> <p>Физкультура</p>	<p>9.15-9.45</p> <p>9.55-10.25</p> <p>11.00-11.30</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>РЭМП (развитие элементарных математических представлений)</p> <p>Лепка</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>9.15 -9.45</p> <p>9.55-10.25</p> <p>10.35-11.05</p>
Четверг	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>2.Социально-коммуникативно развитие (ЧФУ)</p> <p>3. Физическое развитие</p>	<p>РЭМП</p> <p>ОБЖ</p> <p>Физкультура</p>	<p>9.15-9.45</p> <p>9.55-10.25</p> <p>10.35- 11.05</p>
Пятница	<p>1.Речевое развитие</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Рисование</p>	<p>9.15-9.45</p> <p>9.55-10.25</p>

Дополнительное образование подготовительная группа

Дни недели	Образовательные области	Название кружка	Время проведения	Педагог
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность Кружок «Умелые ручки»	15.30-15.55	Беловощева Елена Алексеевна
Среда	Познавательное развитие	Кружок «Омское Прииртышье»	10.40- 11.05	Корентович Ольга Викторовна
	Художественно-эстетическое развитие	Ручной труд Кружок «Умелые ручки»	15.30- 15.55	Беловощева Елена Алексеевна
Четверг	Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Финансовая грамотность»	9.55-10.20	Корентович Ольга Викторовна

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Березка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. (ФОП ДО п.36)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования»](#)

3.8 Нормативно правовые документы

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N

31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».

Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

Перечень методической литературы для реализации ОП ДО

«Детский сад «Березка»

Социально – коммуникативное развитие

дошкольников

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 80с.

2. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика Синтез 2021. – 120 с.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 88с.

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие

дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 96с.

6.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.– М.: Мозаика Синтез 2020. – 128с.

7.Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с

8.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2020. – 192с.

Образовательная область «Речевое развитие»

11.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4

лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.

12.О.С.Ушакова, У.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет»

12. М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»

Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методические рекомендации.2023 год (4-5 лет)

13.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е

изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.

13. М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»

Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методические рекомендации.2023 год (5-6 лет)

14.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-

7лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.

14.Т.РКислова «Обучение грамоте» Москва БАЛАСС-2022 Г.(6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

15.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Младшая группа. М; Мозаика – Синтез. – 72с.

16.А.А.Вахрушев, У.У.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова, Ю.А.Акимова, И.И.Белова, М.В.Кузнецова «Здравствуй мир! Окружающий мир для детей. (4-5 лет)

17.Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением. Старшая группа.

-

М.: Мозайка-Синтез.,2015.-80 с.

18.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 508.

Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 –72 с.

- 19.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 64 с.
- 20.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для детей 4-5 лет, 2022 год
- 21.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 88 с.
- 22.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 200 с.
- 23.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. . М; Мозаика – Синтез. – 60 с.
- 24.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96 с.
- 25.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез.,2015.-112с.
- 26.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 – 112с.
- 27.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез.,2015.-64с.
- 28.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
- Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 112с.
- Образовательная область «Физическое развитие»**
- 29.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.
- 30.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с..
- 31.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 192 с.
- 32.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

33. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальные воспитание в детском саду» по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 4 до 5 лет), - Мозаика – Синтез, 2021г-263 с.
34. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальные воспитание в детском саду» по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 5 до 6 лет), - Мозаика – Синтез, 2021г-263 с.
35. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальные воспитание в детском саду» по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 6 до 7 лет), - Мозаика – Синтез, 2021г-263 с.
- 36.И.А.Лыкова, «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду.
- 37.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020
- 38.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020
- 39.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020
40. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.

Вариативная часть ОП МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

- 41.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство- Пресс», 2009.
42. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
43. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СПб; ООО «Издательство «Детство-пресс» 2012 год.

