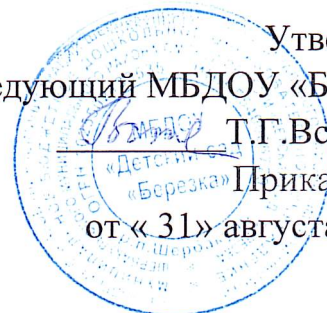


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шербакульского муниципального района Омской области
«Детский сад «Березка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Березка»
Т.Г.Вставская
Приказ №150
от « 31» августа 2023г.



**Учебный план
на 2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Березка» является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего. Учебный план разработан в соответствии с установленным объемом недельной образовательной нагрузки, указанной в СанПиН и с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Березка». В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 90% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) – не более 10% общего объема Программы.

Основная часть состоит из перечня базовых видов деятельности и включает в себя названия проводимой образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и недели. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию авторского проекта «Моё многонациональное село». Реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Березка» представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно- ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка при обязательном соблюдении принципов индивидуализации и социализации.

Содержание совместной взросло-детской деятельности организуется по комплексно-тематическому принципу, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-пространственной развивающей среды)
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми		позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач
партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)	позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др. Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», «акции», «проекты» и др. Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы детского сада на учебный год на основе изучения:

- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Березка»;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- пожеланий родителей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до четырех недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивацию детской

деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику детского сада.

Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/села; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы.

Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, ее освоение в процессе:

- образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др. В МБДОУ «Детский сад «Березка» выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Учебный план для групп общеразвивающей направленности

1. Обязательная часть

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю				Старшая группа	Подготовительная группа
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа			
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Березка»							
1. Познавательное развитие							
1.1.	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	
1.2.	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2	
2	Развитие речи	2	1	1	1	1	
2.1.	Обучение грамоте				1	1	
3. Художественно-эстетическое развитие							
3.1.	Рисование	1	1	1	2	2	
3.2.	Лепка	1(в две недели)	1(в две недели)	1(в две недели)	1(в две недели)	1(в две недели)	
3.3.	Конструирование	1(в две недели)		1	1	1	
3.4	музыка	2	2	2	2	2	
3.5	аппликация	1(в две недели)	1(в две недели)	1(в две недели)	1(в две недели)	1(в две недели)	
4. Физическое развитие							
		3	3	3	3	3	
	Итого в неделю	9	11	12	14	15	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1.	Авторский проект «Моё многонациональное село»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе совместной деятельности.					