

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Шербакульского муниципального района Омской области

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДДТ»
 М. А. Сони́на

30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Самоделкин»

Направленность: техническая
Целевая группа: 4-7 лет.
Сроки реализации: 1 год.
Трудоёмкость: 72 ч.
Форма реализации: очная.
Уровень сложности: стартовый

Составитель: Беловощева Елена Алексеевна
педагог дополнительного
образования I категории.

Шербакуль – 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» технической направленности для детей 4-7 лет.

Уровень программы – стартовый.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности дошкольников является создание моделей из конструктора и бумаги, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование из бумаги и конструктора способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в объединении «Юные умельцы» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Актуальность программы в том, что конструирование из бумаги и конструктора больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование из бумаги и конструктора объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Отличительная особенность. Данная программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Технология конструирования – это технология деятельностного подхода. Дети экспериментируют и открывают для себя новые знания в процессе практической деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи.

Конструирование из бумаги и картона способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений (цвет, форма, размер...).
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций: памяти, внимания, мышления (анализа, синтеза, классификации, обобщения).
3. Развитию мелкой моторики.
4. Сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества (принятие совместных решений, задач, распределение ролей).
5. Развитие речи (монологической, диалогической, словарного запаса).
6. Развитию детского творчества.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял еще и кругозор: архитектура, транспорт и др.

Форма обучения по программе – очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Трудоемкость программы:

1 год обучения – 72 часа.

Режим занятий: занятия проходят на базе учреждения дополнительного образования по расписанию 1 раз в неделю по 2 часа.

Длительность занятий – 30 минут.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- познавательная игра;
- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- игровая мастерская;
- практикум.

Особенности набора обучающихся: на обучение зачисляются все желающие заниматься по программе в возрасте 4-7 лет.

Особенности добора обучающихся: добор обучающихся идет на основе собеседования.

Цель программы: формирование навыков первоначальных конструкторских умений у дошкольников на основе LEGO– конструирования и конструирования из бумаги.

Задачи:

- научить конструировать модели по заданной схеме.
- развить мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес.
- расширить коммуникативный опыт обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- проявят познавательный интерес к конструкторской деятельности;

Метапредметные:

- овладеют навыком взаимодействия при работе в группе;

По направленности:

- смогут конструировать модели по образцу и заданной схеме.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов
	Вводное занятие.	2
I.	«Путешествие по стране конструктора».	5
	1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра.	1
	1.2 Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков.	1
	1.3 Учимся читать схемы и строить домики.	2
	1.4 Конструируем многоэтажные дома.	1
II.	«Транспорт».	8
	2.1 Какие бывают удивительные колеса?	2
	2.2 Конструируем машинку.	4
	2.3 Строим гараж для машины.	2
III.	«Животные в зоопарке».	9
	3.1 Конструируем животных зоопарка.	8
	3.2 Проект "Веселый зоопарк".	1
IV.	«Большая ферма».	12
	4.1 Конструируем по замыслу домашних животных.	4
	4.2 Домашние птицы из конструктора.	4
	4.3 Конструируем домики для домашних животных.	4
V.	Учимся строить космические объекты.	6
VI.	«Городской пейзаж».	10
	6.1 Конструируем деревья и цветы.	4
	6.2 Учимся строить здания и сооружения.	4
	6.3 Конструируем полезную технику.	2
VII.	Конструирование из бумаги	18
	7.1 Конструирование из бумаги животных	9
	7.2 Конструирование из бумаги растения	9
	Итоговое занятие.	2
	Итого:	72

Содержание

Вводное занятие – 2 ч.

Форма организации учебного занятия – игра. Игры на знакомство «Давай познакомимся», «Клубок». Беседа о деятельности детского объединения (знакомство с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения, проведение инструктажа по ТБ). Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная.

I. «Путешествие по стране конструктора» - 5 ч.

1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра – 1ч.

Форма организации учебного занятия – спонтанная игра. Дети собирают простейшие конструкции: простые дома, заборы, мебель для дома, вспоминают разновидности животных и растений.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная. Рефлексия.

1.2 Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков – 1ч.

Форма организации учебного занятия – творческое исследование. Дети узнают названия деталей конструктора, дифференцируют детали по форме, цвету, величине. Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная. Рефлексия.

1.3 Учимся читать схемы и строить домики – 2ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по простейшим чертежам. Дети учатся различать и называть детали LEGO –конструктора, чередовать цвет в своих постройках, крепить кубики разными способами, выделять структурные особенности, ориентируются в части постройки. Сравнивают предметы по длине и ширине. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. Рефлексия.

1.4 Конструируем многоэтажные дома – 1ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по простейшим чертежам. Дети учатся анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливают последовательность их выполнения и на основе этого создают образ объекта. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. Рефлексия.

II. «Транспорт» - 8 ч.

2.1 Какие бывают удивительные колеса? – 2 ч.

Форма организации учебного занятия - беседа, игра.

Обучающиеся знакомятся с различными видами колес. Игра « Колесо». Форма организации учебной деятельности: фронтальная. Рефлексия.

2.2 Конструируем машинку – 4 ч.

Практическое занятие. Конструируют простые машины, используя образцы и схемы. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. Рефлексия.

2.3 Строим гараж для машины – 2ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по замыслу.

Среди множества деталей дети учатся легко ориентироваться и строить объекты по замыслу в группе и индивидуально. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая. Рефлексия.

III. «Животные в зоопарке» - 9 ч.

3.1 Конструируем животных зоопарка -8ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по образцу и самостоятельное конструирование.

Дети изготавливают модели по образцу и самостоятельно, пользуются вспомогательными материалами для реализации замыслов. Учатся строить из конструктора животных и обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. Рефлексия.

3.2 Проект «Веселый зоопарк» – 1ч.

Форма организации учебного занятия – проектная деятельность.

Дети учатся строить сюжетные композиции, соблюдая пропорции симметричности, устойчивости. Пользуются полученными ранее знаниями. Закрепляют умение создавать конструкции по собственному замыслу, используя полученный опыт. Развивают навыки сотрудничества: выбирают партнеров по совместной деятельности, распределяют между собой работу. Форма организации учебной деятельности: групповая. Мини выставка.

IV. «Большая ферма» - 12ч.

4.1 Конструируем по замыслу домашних животных– 4ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по замыслу. Дети создают модели животных по собственному замыслу. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. Рефлексия.

4.2 Домашние птицы из конструктора – 4ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по замыслу. Педагог уточняет знания детей о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. Рефлексия.

4.3 Конструируем домики для домашних животных – 2ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по образцу. Дети учатся строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закрепляют полученные навыки. Обыгрывают свои постройки. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая. Рефлексия.

V. Учимся строить космические объекты- 6ч.

Форма организации учебного занятия – рассказ, беседа, конструирование по образцу. Педагог дает общее представление о космосе, знакомит воспитанников с видами космических кораблей и с планетами. Дети знакомятся с космосом, строят различные модели космического транспорта и закрепляют навыки скрепления деталей. Строят простые ракеты, самолет, космический транспорт. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная. Рефлексия.

VI. «Городской пейзаж» - 10 ч.

6.1 Конструируем деревья и цветы -4ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по схемам. Дети учатся воспроизводить модели и объекты реальности из деталей конструктора строить по схемам. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. Рефлексия.

6.2 Учимся строит здания и сооружения – 4ч.

Форма организации учебного занятия – беседа, рассказ, конструирование по схемам и образцу. Педагог дает детям основные понятия городского пейзажа, уточняет особенности городских построек. Дети учатся строить здания и различные конструкции по схемам. Учатся самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению. Развивают умение видеть конструкцию объект, анализировать ее основные части. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная. Рефлексия.

6.3 Конструируем полезную технику – 2ч.

Форма организации учебного занятия – беседа, рассказ, конструирование по схемам и образцу. Педагог знакомит с моделью подъемного крана, дети изготавливают модель по образцу. Закрепляют знания о транспорте и городских постройках, а так же навыки и умения моделировать по образцу. Дети учатся

взаимодействовать друг с другом, создавать сюжетные композиции. Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная. Рефлексия.

VII. Конструирование из бумаги – 18 ч.

7.1 Конструирование из бумаги животных- 9 ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по образцу. Дети изготавливают модели по образцу. Конструировать из бумаги животных. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. Рефлексия.

7.2 Конструирование из бумаги растения-9 ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по образцу. Дети изготавливают модели по образцу. Конструировать из бумаги растения. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. Рефлексия.

Итоговое занятие – 2 ч.

Форма организации учебного занятия – конструирование по замыслу. Дети конструируют на свободную тему. Форма организации учебной деятельности: индивидуальная. По результатам работы проводится выставка для родителей.

Контрольно- оценочные средства для 1 года обучения

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется 3 раза в год: стартовая диагностика, промежуточная диагностика и итоговая диагностика.

Мониторинг образовательных результатов для 1-го года обучения

№ п/п	Вид диагностических процедур	Образовательная форма	Объект контроля	Инструментарий
1	Стартовый	Практическое занятие	Оценка планируемых результатов	Педагогическое наблюдение, практическое задание
2	Промежуточный	Практическое занятие	Оценка планируемых результатов	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3	Итоговый	Практическое занятие	Оценка планируемых результатов	Педагогическое наблюдение, практическое задание

Информационная карта сформированности личностных, предметных и метапредметных действий (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика)

№п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Инструментарий
-------------	-----------------	-------------------	--------------	-----------------------

1.	Личностные			
	Проявление познавательного интереса к конструкторской деятельности.	Проявляет познавательный интерес к конструкторской деятельности на протяжении всего занятия, задает вопросы, вступает в диалог.	3	Педагогическое наблюдение
		Эпизодически проявляет познавательный интерес к конструкторской деятельности, часто отвлекается, в диалог вступает не охотно.	2	
		Проявляет слабый познавательный интерес к конструкторской деятельности, молчит, в диалог не вступает.	1	
2.	Метапредметные			
	Овладение навыком взаимодействия при работе в группе.	Владеет навыком взаимодействия при работе в группе и проявляет инициативу.	3	Педагогическое наблюдение
		Владеет навыком взаимодействия при работе в группе, но не проявляет инициативу.	2	
		С не желанием работает в группе.	1	
3.	По направленности			
	Умение конструировать модели по образцу и заданной схеме.	Может самостоятельно конструировать по образцу и схеме.	3	Практическое задание
		Может самостоятельно конструировать по образцу и схеме, но с	2	

	помощью педагога.		
	Не может самостоятельно конструировать по образцу и схеме.	1	

Шкала оценочных баллов:

Ниже базового: 3-4 балла;

Базовый: 5-7 баллов;

Выше базового: 8-9 баллов.

Условия реализации программы общие для всех разделов.

Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
- наборы конструктора; - кабинет; - ноутбук с проектором.	Учебно-наглядные пособия: - схемы, образцы; - иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов.	https://infourok.ru/programma-lego-dlya-malishey-3442823.html https://www.maam.ru/obrazovanie/lego https://www.youtube.com/watch?v=LgQW6aBLIUQ
		https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об Образовании в Российской Федерации»
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, от 04 сентября 2014г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: СанПин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН « О правах ребенка». – М.2005.

8. Устав в МБОУ ДО «ДДТ», 2015г.

Основная и дополнительная литература:

1. Варяхова Т.Л. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
5. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
8. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
9. <https://infourok.ru/programma-lego-dlya-malishey-3442823.html>
10. <https://www.maam.ru/obrazovanie/lego>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=LgQW6aBLIUQ>

Литература для детей и родителей:

1. Белова, Д. Н. Использование лего-конструирования в дошкольном возрасте / Д. Н. Белова // Концепт. – 2017. – Т. 2. – С. 271-273.
2. Дедюкина, М. И. Лего как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста / М. И. Дедюкина // Развитие современного образования: от теории к практике : сборник материалов IV Межд.науч.-практ. конф.. Чебоксары, 2018. – Чебоксары : ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 83-86.
3. Житнякова, Н. Ю. Лего в детском саду, или Так много способов учиться / Н. Ю. Житнякова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2016. — № 1. — С. 106-114.
4. Кадачникова, С. Ю. Использование конструкторов LEGO в работе с детьми дошкольного возраста / С. Ю. Кадачникова // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по мат. XXII межд. науч.-практ. конф. – Москва : ИП «Туголуков А. В.», 2017. – С. 41-43.
5. Краснова, Т. Е. Конструктор лего - бесконечные возможности / Т. Е. Краснова // Детский сад от А до Я. – 2017. – №1(85). – С. 42-46.
6. Лагунова, А. А. Лего-конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста / А. А. Лагунова // Высшее образование в России: история и современность: сборник научных трудов. Екатеринбург, 2017. – Екатеринбург : Изд-во УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2017. – С. 274-278.
7. Лукьянова, О. Г. Как развить ребенка с помощью легоконструирования / О. Г. Лукьянова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. –

№1(2). – С. 318-319.

