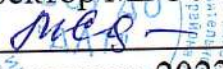


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Шербакульского муниципального района

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДДТ»
 М. А. Сони́на
«30» августа 2023 г.



СЕТИВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Целевая группа: 5-7 лет
Сроки реализации программы: 1 год
Трудоёмкость: 72 часа
Форма реализации: очная
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Корентович Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования
первой категории

Шербакуль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Азбука финансовой грамотности» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста и младшего школьного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода, который отличает его от других, последующих периодов развития, состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний, навыков. Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Новизна программы: финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дополнительном образовании.

Особенностью данной программы является то, что знакомство с экономическими понятиями происходит в привычной для дошкольников и младших школьников форме игры, с использованием мультфильмов и обсуждением финансовых правил и ошибок на примере сказочных героев, беседы, упражнений, работы с карточками, игры, демонстрации компьютерных слайдов, загадок. Во время занятий также закрепляются элементарные математические представления и идет работа по развитию связной речи.

Цель программы - Формирование первоначальных основ финансовой грамотности детей 6-7 лет средствами игровой деятельности и интерактивных форм обучения.

Задачи: Сформировать у детей первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью

экономических категорий и понятий.

Планируемые результаты:

По направленности программы:

1. К концу обучения планируется сформировать у детей основные финансовые представления: что такое деньги; как заработать деньги; как правильно потратить деньги; что такое цена; что такое семейный бюджет; зачем нужны банки;
2. Смогут регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

Личностные:

1. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
2. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
3. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий "труд-деньги", понимание факта купли-продажи. Метапредметные:
1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Главный критерий отбора материала программы - его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Программа, рассчитанная на 72 часа и разделена на два больших блока. Занятия проходят два раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут. Принимаются все желающие подготовительных групп детских садов и обучающиеся начальной школы, соответствующие возрасту, без предъявления требований к уровню образования, независимо от уровня подготовки, при отсутствии медицинских противопоказаний для занятий по выбранному направлению. 1-й блок - базовый - «Финансовая азбука» (25 часов), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й блок - дополнительные разделы (47 часов) («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности: - непосредственно образовательная деятельность; - игровая деятельность с экономическим содержанием, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта

происходит интенсивное интеллектуальное, эмоциональноличностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, картинки и т. п.). Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт (например, в форме рассказов), выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении курса должен быть сделан на применении наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономики и финансов для дальнейшего их эффективного использования. Материал образовательного курса объединен общим сюжетом о приключениях медведя Мишки и его лесных друзей. Истории о приключениях медведя являются композиционным элементом, помогающим скрепить архитектуру программы.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники и младшие школьники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии 1 блока и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 часа.

Форма проведения - групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровые упражнения
БЛОК «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 ЧАСА)			
Раздел 1. Потребности (4 часа)			
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема 1.4. Что нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Раздел 2. Труд (5 часов)			
6	Тема 1.5. Как медведь Мишка-ленивый преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема 1.6. Как медведь Мишка решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
Раздел 3. Товар (5 часов)			
11	Тема 1.10. Как медведь Мишка узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение

15	Тема 1.14. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги (4 часа)			
16	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)			
20	Тема 1.19. «Доверили Миши вести бюджет семьи...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Миши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	Тема 1.21. Миша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
24	Тема 1.23. Аукцион знаний или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	1	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)			
26	Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	1	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
27	Тема 2.2. Как медведь Мишка узнал, откуда берутся товары в магазине	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
28	Тема 2.3. В гостях у Медведя Мишки	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность

29	Тема 2.4. «Мир профессий транспорта»	1	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
30	Тема 2.5. Как медведь Мишка спасателям помогал	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
31	Тема 2.6. «Повар – вкусная профессия»	1	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
32	Тема 2.7. «Профессии модного мира»	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
33	Тема 2.8. «Профессии важнее на свете не бывает»	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
34	Тема 2.9. «От купца до продавца»	1	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
35	Тема 2.10. «Программист – великий волшебник»	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
37	Тема 2.12. На страже закона	1	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
39	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
40	Тема 2.15. В мире профессий	1	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК «ДЕНЬГИ» (15 часов)			
41	Тема 3.1. Как медведь Мишка узнал, откуда появились деньги	1	Рассказ, беседа, дидактическая игра
42	Тема 3.2. Как медведь Мишка узнал, что такое номинал и как деньги размещают	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
43	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
44	Тема 3.4. Жители копейска	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра

66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
68	Тема 4.13. Карманные деньги	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от Медведя Мишки	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина
71 72	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания
	Итого	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Входная диагностика по базовому блоку «Финансовая азбука» (1

час).

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Организация детской деятельности: игра «Будем знакомы». Презентация курса «Азбука финансовой грамотности». Знакомство с главным героем программы – медведем Мишкой. Чтение фрагмента рассказа. Групповая работа по карточкам «Потребности». Работа с тематическим коллажем «Профессии». Игра «Что в мешочке». Дидактическая игра «Доход-расход».

1 блок «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)

РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ (4 часа)

Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.

Организация детской деятельности: чтение и анализ сказки, познавательная беседа «Что такое потребности? Наши потребности и желания». Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», чтение отрывка сказки К.И. Чуковского «телефон», беседа по вопросам на понимание текста, загадки, групповая работа по карточкам «Желания».

Тема 1.2. Что необходимо человеку? (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетюшки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение.

Организация детской деятельности: Чтение сказки про медведя Мишку. Познавательная беседа «Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.». Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», дидактическая игра «Кому что нужно?», Демонстрация мультфильма «Малыш и карлсон» (1 серия). Беседа по вопросам на понимание текста. Групповые упражнения и индивидуальные задания по карточкам «Потребности».

Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).

Организация детской деятельности: Чтение сказки про медведя Мишку. Познавательная беседа «Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.». Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», дидактическая игра «Кому что нужно?», Демонстрация мультфильма «Малыш и карлсон» (1 серия). Беседа по вопросам на понимание текста.

Групповые упражнения и индивидуальные задания по карточкам «Потребности».

Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения.

Организация детской деятельности: Познавательная беседа «Разнообразие потребностей членов семьи». Дидактическая игра «Потребности семьи». Демонстрация фрагмента из мультфильма «Ох и Ах идут в поход». Беседа по вопросам и анализ полученной информации. Коллективные упражнения по карточкам «Моя семья на отдыхе».

Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа, изобразительная деятельность, упражнения. **Организация детской**

деятельности: Индивидуальная работа в форме изобразительной деятельности «б предметов, которые мне необходимы?» Познавательная беседа «Личные жизненные потребности и желания». Работа по карточкам «Хочу-имею возможность». Самостоятельная работа «Желания и потребности членов моей семьи»

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности - это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности - это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности - это то, что человек может получить, сделать, добиться. Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией

«потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 2. ТРУД (5 часов)

Содержание образовательной деятельности Тема

1.5. Как медведь Мишка лень преодолел (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа, чтение художественной литературы, упражнение.

Организация детской деятельности: Чтение сказки про медведя Мишку. Познавательная беседа по вопросам и анализ прочитанного материала. «Что такое труд? Груд - потребность человека». Дидактическая игра «Груд помогает удовлетворить разнообразные потребности». Чтение художественной литературы. Коллективно-творческая деятельность «Изобрази пословицу».

Тема 1.6. Как медведь Мишка решил дом построить (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, демонстрация мультфильмов, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения.

Организация детской деятельности: Чтение рассказа про медведя мишку. Познавательная беседа «Труд, которому человек посвящает свою жизнь». Игра «Профессии». Просмотр фрагмента мультфильма «Самый главный», ситуативный разговор, анализ мультфильма. **Тема 1.7. Почему все взрослые работают? (1 час).**

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.

Организация детской деятельности: Дидактическая игра «Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея» Работа с коллажем «Профессии». Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки совы» (6 серия «Работа и зарплата»). Командная игра-соревнование «Угадай профессию по движению». Соревнование по картинкам-путаницам с изображением людей различных профессий.

Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.

Организация детской деятельности: прослушивание аудиозаписи «Заводи мотор!». Работа со схемой-картинкой «Кого можно встретить в аэропорту».

Индивидуальное игровое упражнение «Кому принадлежит предмет?». Подвижная игра «Летает - не летает». Чтение и анализ стихотворения В.Данько

«Кто построил дом?». Отгадывание загадок «Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др.» Игровое занятие «Что нужно врачу?».

Самостоятельная работа «Нарисуй профессию».

Тема 1.9. Всякому делу учиться надо (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков. **Организация детской деятельности:** Просмотр фрагмента и анализ мультфильма «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова. Обсуждение высказывания "Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться». Выставка по теме «Нарисуй профессию». Самостоятельная работа «Профессии членов вашей семьи».

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Труд - деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия - это основное занятие, дело, которому человек обучен.

(Например, врач, учитель).

Специальность - это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии.

(Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда - результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 3. ТОВАР (5 часов)

Содержание образовательной деятельности Тема

1.10. Как медведь Мишка узнал, что такое товар (1 час). Форма

проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра, упражнение.

Организация детской деятельности: Чтение и анализ сказки про медведя Мишку. Игра «Сигнальщики». Ролевая игра «Покупка мороженого».

Дидактическая игра «Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?». Индивидуальная изобразительная деятельность «Продукт труда».

Тема 1.11. Что такое стоимость товара? (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические**

средства: беседа, дидактическая игра, упражнение. **Организация детской**

деятельности: Прослушивание сказки про медведя Мишку. Познавательная беседа

«От чего зависит стоимость товара?». Рассказ по картинкам «Как молоко оказалось на полках магазина». Работа с карточками

«Стоимость товара». КГД «Составь рассказ». Математическая игра «Что стоит дороже».

Тема 1.12. Обмен и покупка товаров (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические**

средства: беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.

Организация детской деятельности: Прослушивание и анализ сказки про медведя

Мишку. Познавательная игра - соревнование «Чем обмен отличается от купли-

продажи?». Игра -лото «Бартер». Решение простейших экономических задач. Игра

«Обмен и покупка товаров».

Тема 1.13. Что такое цена? (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические**

средства: чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение.

Организация детской деятельности: Прослушивание и анализ фрагмента сказки про медведя Мишку. Просмотр отрывка мультфильма «Уроки тетюшки совы» (серия

время.

Доходы семьи - это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи - это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы - приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы - приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата - это деньги, получаемые за работу. Зарплата - это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия - это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия - это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия - это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО 1 БЛОКУ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (1 час)

Диагностика по итогам изучения 1 блока «Финансовая азбука».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа. **Организация детской деятельности:** Работа по карточкам «Объедини предметы». Беседа «Товарно-денежные отношения». Игра «Магазин».

Дидактическая игра «Кто, что делает». Интеллектуальная игра «Товар-услуга». Индивидуальная изобразительная деятельность «Расскрась то, что нельзя купить». Составление рассказа по картинкам.

Блок «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)

Тема 2.1. Шкатулка с желаниями. (1 час)

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: беседа, сюжетная игра, игра с правилами. **Организация детской деятельности:** Игра с правилами «Шкатулка с желаниями». Отгадывание загадок. Экономическая минутка «Что можно найти в магазине». Логическая игра «Хочу и надо». Игра «Молчанка».

Тема 2.2. Как медведь Миша узнал, откуда берутся товары в магазине. Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.

Организация детской деятельности: Чтение тематической художественной литературы «Откуда в Мишином магазине мед взялся?» из книги Кнышова Л. В. Занятие-исследование «Откуда товар поступает на полки магазинов».

Подвижная игра «Производство меда». Индивидуальная изобразительная

деятельность «Занятие трудом».

Тема 2.3. В гостях у медведя Мишки.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок; изобразительная деятельность.

Организация детской деятельности: Чтение фрагмента сказки про медведя Мишку. Беседа с демонстрацией картинок «Профессии». Игра «Кто где трудится». Игра «Чудесный сундучок». Познавательная игра «Лишний предмет». Тематические загадки. Индивидуальная творческая работа «Картинки-раскраски». Игровая ситуация «Задай вопрос».

Тема 2.4. Мир профессий транспорта.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.

Организация детской деятельности: Беседа-визуализация с использованием презентации «Мир профессий транспорта». Экономическая минутка «Исправь ошибки». Индивидуальная деятельность «Работа с шаблоном машины «Ремонт». Игра «Кто, чем управляет». Решение проблемной ситуации «Подбери инструменты для водителя».

Тема 2.5. Как медведь Миша спасателям помогал.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.

Организация детской деятельности: чтение истории о медведе Мишке. Беседа по вопросам. Рассказ-визуализация о собаках спасателях. Просмотр фрагмента мультфильма «Рекс-спасатель». Чтение стихотворения «Службы спасения». Ролевая игра «Вызов». Игра с правилами «Не ошибись».

Тема 2.6. «Повар - вкусная профессия»

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра.

Организация детской деятельности: Рассказ-визуализация с использованием видеопрезентации «Профессия - повар». Работа в группах «Готовим блюдо».

Игра «Кто, что готовить». Игра «Кому, что нужно для работы?»

Тема 2.7. Профессии модного мира.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические**

средства: чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование.

Организация детской деятельности: Чтение истории про мишку Медведя. Беседа - визуализация с использованием презентации «Профессия модельера». Индивидуальная изобразительная деятельность «Рисунок будущей одежды».

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Дом мод».

Тема 2.8. Профессии важней на свете не бывает.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, демонстрация

презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.

Организация детской деятельности: Отгадывание загадок с использованием презентации картинок-отгадок. Чтение истории про медведя Мишку. Беседа по вопросам. Игра по правилам «Назови инструмент». Подвижная игра-соревнование «Собери чемоданчик». Сюжетно-ролевая игра «на приеме».

Тема 2.9. От купца до продавца.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра «Супермаркет», изобразительная деятельность.

Организация детской деятельности: просмотр видеопрезентации «От купца - до продавца». Дидактическая игра «Супермаркет». Отгадывание тематических загадок. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем за покупками». Игра по правилам «Продается - не продается». Игра «Отгадайте, что купили». Индивидуальная изобразительная деятельность «Я купил...».

Тема 2.10. Программист - великий волшебник.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл «Мой компьютер». **Организация детской деятельности:** чтение истории про медведя Мишку, беседа - визуализация. Отгадывание загадок и использованием презентации картинок-отгадок. Групповая игра-пазл «Мой компьютер».

Тема 2.11. Сила печатного слова.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.

Организация детской деятельности: Чтение рассказа про медведя Мишку. Познавательная беседа «Лесные вести». Подвижная игра «Не ошибись». Индивидуальная изобразительная деятельность «Что нужно, что бы написать статью». Дидактическая игра «Интервью». Самостоятельная работа «Просмотр мультфильма из серии «Барбоскины» (серия «В эфире новости».

Тема 2.12. На страже закона

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок.

Организация детской деятельности: Просмотр фрагмента мультфильма «Барбоскины (серия «По закону». Беседа по вопросам. Игра-пазл «Кто стоит на страже закона». Командная игра на внимание «Что пропало из квартиры или опытный сыщик». Игра-викторина «Можно-нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Перекресток».

Тема 2.13. Приобрел вещь - умей с ней обращаться.

Педагогические средства: рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра.

Организация детской деятельности: Рассказ-визуализация «Профессия экономист». Просмотр видеопрезентации «Как Эконом Экономич Федоре помог». Беседа по вопросам. КТД Детская мастерская «Лечим книжки и игрушки». Беседа-размышление о

важности профессии экономиста.

Коллективная работа «Решение экономических задач». Анализ пословицы «Приобрел вещь - умеи обращаться с ней».

Тема 2.14 . Профессий много в мире Форма

проведения: викторина.

Педагогические средства: интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.

Организация детской деятельности: Командная интерактивная игра «В мире профессий». Экономическая викторина по сказкам. Дидактическая игра «Играем в профессии». Игра «Цепочка профессий».

Тема 2.15. В мире профессий.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра.

Организация детской деятельности : игровое упражнение «Кто что делает». Игровое упражнение с мячом «Кто где работает». Дидактическая игра «Составь предложение». Игровое упражнение «Кому что». Групповая работа «Составление описательного рассказа по схеме».

Экономические понятия модуля:

«потребности», «труд», «Продукт труда», «профессия», «специальность».

Дополнительный модуль «Потребности и труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, подготавливает дошкольников к изучению дополнительных модулей «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК «ДЕНЬГИ» (15 часов)

Тема 3.1. Как медведь Миша узнал, откуда появились деньги. Форма

проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: рассказ, беседа, дидактическая игра, просмотр мультфильма.

Организация детской деятельности: игра для проверки внимания

«Дотронься д о.» . Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Просмотр презентации «История возникновения денег». Подвижная игра «Миша медведь». Дидактическая игра «Закончите предложение». Решение финансовых задач.

Тема 3.2. Как медведь Миша узнал, что такое номинал и как деньги разменивают.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. **Организация детской деятельности:** Игра для активизации «Ничего не слышу». Чтение рассказа про медведя Мишку. Игра-квест «Поиски клада». Подвижная игра «Считалка». Дидактическая командная игра «Разрезная картинка». Дидактическая игра «разложи по номиналу». Анализ пословицы «Копейка рубль бережет».

Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.

Организация детской деятельности: Игра для активизации «Все наоборот». Познавательная беседа-диалог «Куда ходят родители каждый день» Дидактическая игра «Помоги медведю мишке вовремя прийти в школу». Подвижная игра «Считалочка». Дидактическая игра «Первая зарплата». Индивидуальная изобразительная деятельность «Раскрась картинку».

Тема 3.4. Жители кошелька.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами.

Организация детской деятельности: Сюжетно-ролевая игра «Оплата покупок». Чтение рассказа про медведя Мишку и пластиковых карточках. Беседа по вопросам с использованием презентации правильных ответов. Подвижная игра по правилам «Бегающие деньги»

Тема 3.5. Как поступать с деньгами?

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра.

Организация детской деятельности: чтение рассказа про медведя Мишку

«Салон красоты». Беседа на повторение ранее изученного материала. Подвижная игра по правилам «Сохрани деньги - возьми в долг». Анализ поговорок "В долг брать легко, а отдавать тяжело», «Отдать долг скорее - будет веселее».

Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность.

Организация детской деятельности: учебно-познавательная игра

«Путешествие». Беседа-рассуждение «Что особенного в настоящих деньгах». Просмотр видеопрезентации «Отличительные знаки». Индивидуальная изобразительная деятельность «Деньги для моего мазаина».

Тема 3.7. Как медведь Мишка узнал, что магазины бывают разные. Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: рассказ, дидактическая игра.

Организация детской деятельности: Игра для активизации «Пол. Нос. Потолок». Чтение рассказа про медведя Мишку. Отгадывание загадок «Виды магазинов». Дидактическая игра с использованием презентации «Угадай магазин». Игра по правилам «Магазин». Игра с мячом «В каком магазине можно купить».

Тема 3.8. Как правильно делать покупки.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. **Организация детской**

деятельности: Игра для активизации «летает - не летает». Мастерская общения «Где покупают продукты». Чтение и анализ стихотворения «Меня послали в магазин!». Подвижная игра «Список покупок». Дидактическая игра «Магазин». Анализ пословицы «Дешевому товару дешева и цена».

Тема 3.9. Как медведь Мишка в магазин ходил.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: рассказ, дидактическая игра.

Организация детской деятельности: игра для активизации «А я еду, а я рядом, а я с...». Чтение рассказа про то, как мишка. Медведь ходил в лесной магазин. Беседа с вопросами. Подвижная игра «Магазин» (пальчиковая гимнастика). Индивидуальная работа с карточками «Дороже - дешевле».

Игра «Закончи предложение». Ролевая игра «Делаем покупки».

Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра.

Организация детской деятельности: игра для активизации «Здравствуйтесь». Дидактическая игра «Магазин». Подвижная игра «Мы купили в магазине. ». Просмотр и анализ мультфильма «Как старик корову продавал». Решение экономических ситуаций «Когда товар стоит дешевле».

Тема 3.11. Медведь Мишка идет в банк.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра.

Организация детской деятельности: чтение рассказа про медведя Мишку. Виртуальная экскурсия в современный банк. Просмотр фрагмента мультфильма «Азбука денег тетушки Совы» (серия «О банке»). Рассказ - моделирование «Что находится в банке». Экономическая минутка «Разбор ситуации». Беседа - обсуждение «Основные характеристики банка».

Сюжетно-ролевая игра «Хранение в банке». Дидактическая игра «Куда пойдем мы всей семьей».

Тема 3.12. Центральный банк.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** театрализованная игра, дидактическая игра, беседа, рассказ.

Организация детской деятельности: Дидактическая игра «Угадай назначение Центрального банка». Игра «Денежные весы в банке».

Тема 3.13. Профессии работников банка.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра.

Организация детской деятельности: игровое упражнение «Что делает каждый специалист». Сюжетно-ролевая игра «Поиск сотрудника банка». Подвижная игра «Как себя вести». Игра «Половина названия профессии за вами».

Тема 3.14. Раз не найден КЛАД - беги в банке делать ВКЛАД. Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические**

средства: сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация.

Организация детской деятельности: просмотр мультфильма «Золотой ключик или приключение Буратино». Час общения «Анализ просмотренного материала». Демонстрация сущности вкладов на примере матрешек. Загадки о банках и вкладах. Групповая работа «Почему деньги выгоднее хранить в банках, а не дома в копилках».

Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение.

Организация детской деятельности: игра «Посади дерево». Чтение рассказа про медведя Мишку. Игра по правилам «Банк». Подвижное упражнение «Погашение кредита». Командная игра-пазл «Собери банк». Анализ пословицы «Живя в долг - не разбогатеешь».

Экономические понятия блока: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк». *Дополнительный блок «Деньги» не только направлен на закрепление первоначальных экономических представлений, полученных дошкольниками в процессе знакомства с материалами разделов «Товар» и «Деньги» базового модуля, но и расширяет спектр вопросов финансового содержания, предлагаемых для усвоения детьми. Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.*

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)

Тема 4.1 Семейный бюджет

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра.

Организация детской деятельности: просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы» (серия «Семейный бюджет»). Беседа по вопросам. Игра «На что можно потратить семейный бюджет, а что может подождать». **Тема 4.2. Бюджет моей семьи**

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность.

Организация детской деятельности: КТД «Нарисуй своего героя и расскажи, куда он тратит семейный бюджет». Просмотр мультфильма «Барбоскины» (78 серия «Дедушка хочет на море»). Беседа по вопросам.

Тема 4.3. Семейные расходы

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** проблемный диалог, игра, решение задачи, изобразительная деятельность.

Организация детской деятельности: проблемный диалог «На что тратятся деньги». Решение экономических задач. Подвижная игра «Доход-расход».

Игра «Семейные расходы». Индивидуальная изобразительная деятельность «Потребности моей семьи».

Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра.

Организация детской деятельности: Чтение рассказа как медведь Мишка считал затраты. Беседа по вопросам на понимание текста. Упражнение «Как я могу применить экономические знания в своей жизни». Подвижная игра в парах «Семейный бюджет».

Тема 4.5. Как стать экономным

Форма проведения: непосредственная образовательная деятельность.

Педагогические средства: просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.

Организация детской деятельности: просмотр отрывка из мультфильма «Уроки тетушки Совы» (серия «Как стать экономным»). Работа в группах «Объясни пословицу». Дидактическая игра «Семейный бюджет».

Тема 4.6. Сбережения

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка.

Организация детской деятельности: познавательная беседа «Сбережения». Решение экономических задач «Как сохранить и приумножить свои сбережения». Подвижная игра «Доходы - расходы». Индивидуальная изобразительная деятельность «Способы сбережения». Выставка.

Тема 4.7. Копилка

Формы проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнение, закрепление знаний посредством практических действий, выставка.

Организация детской деятельности: Чтение стихотворения В. Таволжанского «Разбитая копилка». Анализ стихотворения. Практическая работа «Изготовление свиной-копилки». Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Выставка. Самостоятельная работа «Сочини сказку про свинью - копилку».

Тема 4.8. Покупка велосипеда

Формы проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа.

Организация детской деятельности: игра «Отгадай и объясни». Отгадывание загадок с использованием картинок-ответов. Игра «Исправь ошибку». Игра с мячом «Что где продают». Просмотр и анализ презентации «Правила проведения в магазине». Рассказ-визуализация «Магазин спорттоваров». Составление рассказа с использованием опорных картинок «Покупка велосипеда».

Тема 4.9. Кошелек

Формы проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра.

Организация детской деятельности: Практическая деятельность «Изготовление кошелька из бумаги». Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Групповая работа «Составление предложений с использованием карточек-подсказок».

Тема 4.10. Идем в магазин

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: сюжетно-ролевая игра.

Организация детской деятельности: сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: экономическая игра - КВН.

Организация детской деятельности: Командная деятельность «Отгадай загадки». Игра «Собери банкноту». Дидактическое задание «Кто трудится, кто играет». Упражнение «Объясни пословицу». Игра на смекалку «Найди лишнее слово». Работа с использованием карточек «Кому что нужно для работы». Решение экономических задач. Игра «Аукцион».

Тема 4.12. Тетушка Сова

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра.

Организация детской деятельности: Познавательная беседа с использованием иллюстраций «Птица сова». Индивидуальная практическая работа «Картина «Сова на елке». Разминка для рук во время работы «Совушка-сова». Подвижная игра «Совушка-сова». Выставка.

Тема 4.13. Карманные деньги

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.

Организация детской деятельности: просмотр мультфильма из серии «Уроки тетюшки Совы» (серия «Карманные деньги»). Беседа по вопросам. Игра с мячом «На что я могу потратить карманные деньги».

Тема 4.14. Занимательная экономика от медведя Мишки. Форма проведения: развлечение.

Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра.

Организация детской деятельности: Видеопрезентация «Цифры». Решение

математических задач. Игра «Кому что подарим» (Магазин игрушек). Хоровод «Подарки».

Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность **Педагогические средства:** игра-викторина.

Организация детской деятельности: командная экономическая игра по секторам: сектор 1 «Письмо от кота Матроскина», сектор 2 «Письмо от почтальона Печкина, сектор 3. «Музыкальная пауза», сектор 4. «Черный ящик», сектор 5 «Блиц», сектор 6. «Вопрос-загадка».

Экономические понятия: *«семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».*

Изучение дополнительного блока «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках дополнительного блока «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового блока «Финансовая азбука» и дополнительных блоков «Потребности и труд» и «Деньги».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО КУРСУ

«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (2 часа)

Диагностика по итогам изучения образовательного курса

«Азбука финансовой грамотности» (2 часа)

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса

«Азбука финансовой грамотности»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Организация детской деятельности: Выполнение занимательных заданий.

Индивидуальная работа по карточкам «Третий лишний». Игра с мячом «Что можно купить за деньги». Игра -загадки «Расколдуй слово». Дидактическая игра «Назови профессии».

Разбор проблемных ситуаций «Где продается товар», «Какие бывают товары», «Как поступить», «На что тратятся деньги семьи». Игра «Магазин игрушек». Выполнение занимательных заданий «Что быстрее купят», «Какое слово лишнее». Индивидуальное творческое задание «Преврати фигуру в предмет экономики». Интерактивная игра «Азбука финансовой грамотности».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Материально - техническое обеспечение

Для реализации программы необходим кабинет, который будет оборудован:

- ☐ столы и стулья
- ☐ компьютер;
- ☐ проектор;
- ☐ экран;
- ☐ колонки;
- ☐ доступ к сети Internet.

Учебно-методические и информационно-образовательные ресурсы.

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар		«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»;

участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9-12 баллов): дети имеют представление об

экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под

руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале.

3 балла - правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла - правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл - на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Для того, чтобы определить уровень финансовых представлений каждого ребенка в отдельности, необходимо сначала вычислить средний балл по каждой категории (потребности, труд, товар, деньги, семейный бюджет). Для этого необходимо сложить баллы, полученные за выполнение каждого задания, и разделить на количество заданий по данной категории. Итоговый балл ребенка получается путем сложения средних баллов по каждой категории.

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами: 13-15 баллов - высокий уровень; 9-12 баллов - средний уровень; 8 и менее баллов - низкий уровень. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

Диагностика по итогам изучения образовательного курса «Азбука финансовой грамотности»

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения программы «Азбука финансовой грамотности»; определить степень использования полученной при изучении программы информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование: □ карточки для задания «Третий лишний»; □ мяч; □ цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий; □ набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров; □ карточки для игры «Какое слово лишнее?»; □ листы с изображением кругов (прямоугольников); □ карандаши; □ компьютер; □ проектор; □ экран; □ колонки; □ интерактивная игра «Экономика для малышей».

Организация детской деятельности (Приложение 5)

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): пропагандирует бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников. После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания. (Приложение 6.)

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) - правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) - правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) - на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- «Список нормативно-правовых документов»
- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года.
- 2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
- 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей, 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- 6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
- 7. Конвенция ООН «О правах ребёнка». – М. 2005
- 8. Устав МБОУ ДО «ДДТ». – Шербакуль, 2015.
- ;

Литература для педагога и детей:

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт. -сост. Т. А. Шорыгина. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. - Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. - 384 с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. - Москва: АРКТИ, 2003.
4. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт. -сост. А. А. Смоленцева. - СПб., 2001.
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт. - сост. М. М. Ворошина. - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно -ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
8. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. - Ярославль: Академия развития, 2000.
9. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. - М., 2002.
10. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт. -сост. А. Д. Шатова. - М.: Ювента, 2003.
11. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. - Москва: АРКТИ, 2001.
12. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. - Москва: ГНОМ и Д, 2001.
13. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. - М.: Карануз, 2002.
14. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. - Ярославль, 1995.
15. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998.
16. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. - 3 изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
17. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. - М.: АРКТИ, 2006.
18. Шатова, А. Д. Деньги. - М.: Ювента, 2003.
19. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. - Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Сценарии занятий по экономике» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/>
3. Педагогический форум «Открытый урок - 1 сентября» «Наша сеть» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru/>
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.poskladam.ru/>
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.maam.ru>
7. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.indigo-mir.ru>
8. Мультфильмы «Уроки тетушки Совы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Образовательный мультсериал для детей. Азбука денег, или Как помочь ребенку вырасти богатым. <http://www.usovi.ru/>;
9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.youtube.com>
10. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.youtube.com>
11. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dutsadok.com.ua>
12. Мультфильм «Будни аэропорта» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Мультфильм для детей. <http://www.paramult.ru>;
13. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpiscenka_pro_programmista.html

Тема 1.17. Дом, где живут деньги (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** заочная экскурсия, просмотр мультфильма. **Организация детской деятельности:** заочная экскурсия в банк. Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы» (10 серия, «О банке»). Анализ пословиц и поговорок о деньгах. Познавательная беседа «Дом для денег».

Тема 1.18. Как правильно тратить деньги? (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** беседа, упражнения, просмотр мультфильма. **Организация детской деятельности:** Беседа по вопросам. Дидактические упражнения «Самое необходимое». Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы» (11 серия, «Кредиты и депозиты»). Игра дидактическая «Что такое «вклад» и «кредит». Самостоятельная работа «Денежные знаки».

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги - особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты - деньги, изготовленные из металла.

Банкнота - вид бумажных денег.

Банк - кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад - деньги, хранящиеся в банках.

Кредит - деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта - денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (5 часов)

Содержание образовательной деятельности Тема

1.19. «Доверили Мише вести бюджет семьи...» (1 час). Форма

проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход».

Организация детской деятельности: Чтение фрагмента сказки про медведя Мишку, анализ. Игра - моделирование «Кто как зарабатывает?» (Семейный бюджет). Видеопрезентация «Доходы семьи и Необходимые расходы семейного бюджета». Игра подвижная с мячом «Доход-расход». Групповая работа с карточками «Решение простейших арифметических задач».

Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Миши или азбука доходов (1 час). Форма

проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».

Организация детской деятельности: Игра - моделирование «Из чего состоит семейный бюджет». Составление обобщающего рассказа «Составляющие семейного бюджета (формы дохода)» - групповая работа. Игра - викторина

«Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия». Проблемный диалог «За что получают деньги?» Дидактическая игра «Семейный бюджет». Самостоятельная работа «Рисунок «Доход и расход семьи»

Тема 1.21. Миша с мамой идут в магазин (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.

Организация детской деятельности: Упражнение «Шалтай-болтай». Чтение рассказа «Как Миша ходил с мамой в магазин». Беседа по содержанию «Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются». Отгадывание тематических загадок. Групповая работа «Составление рассказа по картинкам «На что тратятся семейные деньги». Дидактическая игра «Мы идем за покупками».

Тема 1.22. Семейные доходы и расходы (1 час).

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность. **Педагогические средства:** моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы»,

Организация детской деятельности: Мозговой штурм «Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов)». Дидактическая игра

«Семейные расходы». Игра с мячом «Что делает». Отгадывание тематических загадок. Индивидуальная работа по карточкам «Определи доход и расход семьи».

Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (1 час).

Формы проведения: аукцион знаний.

Педагогические средства: викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.

Организация детской деятельности: Компьютерная презентация «Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства)». Отгадывание тематических загадок. Игра «Я покажу-ты отгадай». Викторина

«Угадай профессию». Игра «Доход - расход». Решение арифметических задач «Рассчитай семейный бюджет». Групповая игра-размышление «как сэкономить деньги для семейного бюджета». Групповая деятельность «Решение экономического кроссворда». Сюжетно-ролевая игра «Аукцион». Самостоятельная работа «Семейная экскурсия на рынок».

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет - это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

С целью определения первоначальных экономических знаний детей, проводится входная диагностика. В целях диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового блока разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового блока и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия.

Форма проведения - групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Входная диагностика перед изучением курса «Азбука финансовой грамотности».

Цели: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование: - карточки с изображением потребностей; - картинки с изображением представителей различных профессий; - карточки с изображением предметов и денежных знаков; - мешочек с деньгами (монеты и банкноты); - маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап - групповой: предварительное чтение сказки в свободное время; 2 этап - индивидуальный: чтение элементов сказки и выполнение заданий по блокам.

Организация детской деятельности. (Приложение 1)

После проведения занятия педагог анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13-15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9-12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале: **3 балла** - правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла - правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл - на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 2).

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13-15 баллов - высокий уровень

9-12 баллов - средний уровень

8 и менее баллов - низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

Диагностика по итогам изучения базового блока «Финансовая азбука» Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа. Оборудование: - карточки с изображением потребностей; - карточки с изображением предметов-товаров в магазине; - карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир); - карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.); - картинки для раскрашивания; - бумага; - карандаши.

Организация детской деятельности (Приложение 3).

После проведения занятия педагог анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (13-15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных