

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Шербакульского муниципального района

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДДТ»
 М. А. Сони́на
«30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА РОДНОГО КРАЯ»

Направленность: туристско-краеведческая
Целевая группа: 4-8 лет
Сроки реализации программы: 1 год
Трудоёмкость: 36 часов
Форма реализации: очная
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Корентович Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Шербакуль 2023

Форма организации учебного занятия: беседа.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Раздел 2. «Я юный турист» (7 ч.)

2.1. Горизонт и стороны света (1ч)

Практическая работа. Анализ карты-схемы по легенде.

Ознакомление обучающихся с природой, что линия соприкосновения небесного свода с землёй называется горизонтом. Как определить стороны света не зная еще о том, как устроен и действует компас. Поиграем «возьми» солнышко в правую руку и разбуди его – солнышко «проснется» и будет подниматься. Обучающиеся изучают способы выбора ориентиров; научить ориентированию на местности по местным признакам и по азимуту; систематизировать умения в определении сторон горизонта, работе с картой, планом, компасом.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, беседа-игра «Познавательное путешествие».

Практическая работа. Анализ карты-схемы по легенде (1ч)

Анализ карты-схемы по легенде, плана и масштаб (участка, кабинета)

Слушание и анализ командами информационных карт-схем. Рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная

Основные понятия: Горизонт, стороны света, карта-схема, план и масштаб.

Карта страны, области, района, села. (1ч.)

Ознакомление с понятием «масштаб». Решение задач, связанных с масштабом.

Обучающиеся знакомятся с моделью земли, с картами страны, области, села.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные понятия: глобус, карта, масштаб.

Юный картограф. (1ч)

Обучающиеся учатся составлять и рисовать свою карту.

Просмотр презентаций и анализ командами информационных карт-схем. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: практическая работа «Познавательное путешествие».

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Правила техники безопасности при проведении похода, прогулки, экскурсии (правила дорожного движения) (1ч).

Во время экскурсий, туристских походов и экспедиций учащиеся обязаны соблюдать правила поведения во время экскурсий, походов, экспедиций; правила пользования транспортом; не нарушать обычаи, традиции и нормы поведения коренных жителей.

Форма организации учебного занятия: беседа.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Экскурсии по экологической тропе. (1 ч.)

Форма организации учебного занятия: беседа-игра «Познавательное путешествие».

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Экскурсия в сад (1ч.)

При ознакомлении с маршрутом на местности, уточняется географическое положение, содержание объяснений и заданий учащимся, форму и объём записей, а также выполняет эскизы рисунков, которые должны будут сделать обучающиеся.

На экскурсии обучающиеся стремятся к тому, чтобы как можно меньше отвлекаться и

как можно больше увидеть, для того чтобы заставлять детей мыслить и делать соответствующие выводы.

Форма организации учебного занятия: беседа, практическое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, коллективная.

Раздел 3. «Я и мир людей» (5ч.)

Я сам. (1ч.)

Обучающиеся учатся жить в мире с самим собой и другими детьми, в единстве с природой, учатся навыкам общения и дружбы. Обучающиеся имеют возможность реализовать себя с помощью музыки, ощутить гармонию и красоту. Развивают эмоциональную сферу детей, их эмоциональное отношение к окружающему звучанию мира. Формируют эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира. Формируют отношение к самому себе.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Известные люди нашего края. (1ч.)

Обучающиеся знакомятся с понятием «семейные традиции». На примере известных семей в районе, через их трудолюбие, гостеприимства, заботы к близким, проведения праздников и организации совместного отдыха.

Учатся:

- развивать навыки ответственного поведения в семье; интерес к истории своей семьи, семейным традициям и традициям коллектива.
- уважительно относиться к родным и близким;
- создавать благоприятную среду для осознания учащимися уникальности, неповторимости каждой семьи; нашего коллектива.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

История семьи. (1ч.)

Обучающиеся составляют мини проект.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Дом, в котором я живу. (1ч.)

Обучающиеся знакомятся с первоначальными знаниями об учреждении, которое посещают, о людях, которые работают в нем.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Моё любимое занятие. (1ч.)

Обучающиеся расширяют кругозор, формируют положительную мотивацию к саморазвитию; участвуют в создании собственной галереи рисунков. В рамках экскурсии обучающиеся знакомятся с разнообразием различных кружков, секций, где в будущем могут развить свои способности и таланты. Ознакомление детей с увлечениями известных людей и их сверстников.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

В детское объединение принимаются дети дошкольного возраста 4-8 лет. Это очень важное время для становления личности ребенка, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков. Поэтому, педагогам и родителям предстоит приложить немало усилий, чтобы вырастить гармоничную личность, готовую к получению среднего образования и к выходу в «большую жизнь».

Форма организации занятий – индивидуально-групповая. Уровень сложности - базовый. Занятия проводятся по 30 минут. Состав группы – постоянный.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практическая работа;

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (пример, разъяснение);
- организация деятельности (упражнение, показ);
- соревновательный;
- методы взаимодействия;
- методы интенсивного обучения;
- интерактивный метод обучения;
- метод проектной деятельности.

Цель программы: развитие познавательно-творческой активности детей, посредством обучения основам краеведения.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

1. Освоение детьми новых знаний об окружающем мире через организацию различных игровых ситуаций.
2. Развитие творчества учащихся и их самовыражения.
3. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- привитие сопричастности настоящему своей малой родины, своего края;

Метапредметные результаты:

- умение использовать наблюдение для получения информации об окружающем мире, проявление экологического мышления

Предметные:

- сформированность первоначальных представлений о краеведении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название программы (образовательного модуля) и темы учебных занятий (учебных элементов)	Количество о часов
----------	--	-----------------------

Наша Родина на карте мира. (1ч.)

Обучающиеся знакомятся с географическим положением страны и ее столицей.

Слушание обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся: беседа «Познавательное путешествие»

Практические занятия. Введение в игровую ситуацию. Расскажи о профессиях своей семьи.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные понятия личность, семья, профессия

Символика РФ; (1ч.)

Обучающиеся знакомятся с флагом, гербом и гимном.

Узнают различия между символикой страны, области и района.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Реки, озера, равнины. (1ч)

Обучающиеся знакомятся с наличием рек, озер, равнин своего края и узнают их отличия.

Форма организации учебного занятия: игра. «Море волнуется раз...»

Основные понятия: реки озера, равнины.

Край, в котором мы живем (1ч.)

Наш край на карте России. Города и села на карте. Формируют представление о территории области, городах и поселках, о ее размерах, учатся пользоваться картой.

Форма организации учебного занятия: творческая мастерская.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные понятия: карта.

Времена года. (1ч.)

Погода в нашем крае. Обучающиеся знакомятся с сезонными изменениями в природе по всей области.

Формы организации деятельности обучающихся: беседа «Познавательное путешествие».

Практические занятия. Работа с карточками.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные понятия: сезон, ветер и т.д.

Раздел 5. «Я и предметный мир» (10ч.)

5.1. Как мы узнаём о мире. (1ч.)

Обучающиеся развивают самостоятельность, мышление, воспитывают чувства любви и уважения к родным, близким, знакомым, гордость за свою страну, желание сделать комфортным мир, в котором живешь. Учатся наблюдательности, заботливому отношению к окружающему миру.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Устные источники и их роль в изучении истории. (1ч)

Знакомятся с литературой местных авторов (легенды, предания).

Слушание педагога.

Форма организации учебного занятия: «Познавательное путешествие-исследование».

1.	Раздел 1. «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности»	1
2	Раздел 2 «Я юный турист»	7
2.1	Горизонт и стороны света.	1
2.2	Практическая работа. Составление карты-схемы по легенде	1
2.3	Карта страны, области, района, села.	1
2.4	Юный картограф.	1
2.5	Правила техники безопасности при проведении похода, прогулки, экскурсии (правила дорожного движения).	1
2.6	Экскурсия по экологической тропе.	1
2.7	Экскурсии в сад	1
3.	Раздел 3 «Я и мир людей»	5
3.1	Я сам.	1
3.2	Известные люди нашего края.	1
3.3	История семьи.	1
3.4	Дом, в котором я живу.	1
3.5	Моё любимое занятие.	1
4	Раздел 4 Мы живем в России	5
4.1	<i>«Наша Родина на карте мира»</i>	1
4.2	Символика РФ	1
4.3	Реки, озера, равнины	1
4.4	Край, в котором мы живем	1
4.5	Времена года.	1
5.	Раздел 5 «Я и предметный мир»	10
5.1	Как мы узнаём о мире	1
5.2	Устные источники и их роль в изучении истории.	1
5.3	Книга - источник знаний.	1
5.4	Культура речи	1
5.5	Делаем своими руками «Книжку-малышку»	1
5.6	Жилище человека	1
5.7	Животный мир, окружающий нас	2
5.8	История игрушки: прошлое и настоящее	1
5.9	Итоговое занятие «Игра Знатоков»	1
6.	Раздел 6 «Я и мир моего села»	7
6.1	Истоки Шербакульского района	1
6.2	История р.п.Шербакуль	1
6.3	Название улиц, отражающие природные и исторические особенности	1
6.4	Творческая работа «Моё село»	1
6.5	Знаменитые и интересные люди Шербакульского района.	1
6.6	Знаменитые и интересные люди р.п. Шербакуль	1
6.7	Музеи Шербакульского района.	1
	Раздел 7. Итоговое занятие	1
	Всего	36

Содержание программы

Раздел 1. «Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. (1 ч).

Ознакомление с правилами поведения, пребывания обучающихся. Техника безопасности на занятиях.

Форма деятельности обучающихся: слушание

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные понятия: легенда, предания.

Книга - источник знаний. (1ч.)

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Культура речи (1ч.)

Раскрывают значение книги как источника знаний и мудрости. Расширяют представление о важности ежедневного чтения; развивать интерес к источнику знаний; воспитывать любовь к книге и к чтению; воспитывают чувство уважения к создателям книг, бережное отношение к книге.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Делаем своими руками «Книжку-малышку» (1ч.)

Самостоятельное выполнение работы

Подготовка книжки - малышки: «Я на радуге живу, приходите в гости» Выбираем изобразительные материалы (фото, стихотворение, рисунок). Алгоритм действий выполнения эскиза книжки – малышки. Пошаговое выполнение рабочего эскиза.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, индивидуально - творческая работа.

Практические занятия. Выполнения эскиза книжки- малышки.

Основные понятия: эскиз, изобразительный материал, алгоритм действий

Оборудование:

Для учителя: презентация «Книжка-малышка»

Для обучающихся: альбомный лист А4, картон, клей, ножницы, линейка, карандаш.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Жилище человека (1ч.)

Просмотр и обсуждение видео фильма «Жилище человека в истории Омской области». Проведение краеведческих викторин.

Формы организации деятельности обучающихся: беседа «Познавательное путешествие».

Практические занятия. Работа с энциклопедией и презентацией.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Окружающий нас животный мир, (2ч)

Просмотр и обсуждение видео фильма «Мир Омской области». Участие в краеведческой викторине.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра-викторина.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

История игрушки: прошлое и настоящее (1ч)

Узнать историю возникновения игрушки. Выяснить, как изменялась игрушка во времени и чем игрушки прошлого отличаются от современных игрушек. Научиться делать игрушки своими руками.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Итоговое занятие «Игра Знатоков» (1ч.)

Обучающиеся применяют полученные знания в интеллектуальной игре.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, практическое занятие, игра, учебное исследование, круглый стол.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Раздел 6 «Я и мир моего села» (7 ч)

Истоки Шербакульского района (1 ч)

Обучающиеся знакомятся с историей и легендами района.

Практические занятия: Ознакомление с картой своего края. «Путешествия» по карте.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

История р.п.Шербакуль (1ч)

Обучающиеся знакомятся с историей района в лицах.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Название улиц, отражающие природные и исторические особенности (1ч)

Обучающиеся узнают об истории происхождения названия улиц.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Творческая работа «Моё село» (1ч)

Обучающиеся участвуют в выставке «Моё село»

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Знаменитые и интересные люди Шербакульского района (1ч)

Просмотр видеофильма, презентации «Люди, которые прославили район»

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Знаменитые и интересные люди р.п.Шербакуль (1ч)

Мини проект «Люди, которые прославили поселок»

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Музей Шербакульского района (1ч)

Обучающиеся знакомятся с историко-краеведческим музеем Шербакульского района.

Работа с книгами, энциклопедиями. Встреча с краеведами. Разработка экскурсий.

Форма организации учебного занятия: экскурсия

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные понятия: Повествование об истории создания района. Легенды, предания. Топонимика.

Раздел 8. Итоговое занятие (1ч).

Форма организации занятий: выставка.

Демонстрация портфолио по результатам освоения программы «Азбука родного края».

Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука родного края» (далее ДООП) реализуется МБОУ ДО «ДДТ» совместно с Комитетом культуры Администрации Шербакульского муниципального района Омской области (договор от 07.07.2021г.).

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Ориентирование на федеральные государственные стандарты, с учетом психолого-возрастных особенностей детей, изменение традиционной формы работы, углубление знаний и умений, заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение истории, культуры, природы Шербакульского района и районного посёлка Шербакуль.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает фраза Пришвина: «... Охранять природу — значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящен этой теме. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления программы - изучение истории родного края.

Программа направлена на решение задач нравственного воспитания, создание положительного эмоционального фона ребенка, формирование творческого мышления, правильной речи, развитие памяти, фантазии и наблюдательности. Способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение детьми конкретных предметных знаний и навыков.

Учение для дошкольника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности дошкольник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Программа направлена на развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Одна из интереснейших форм стимулирования детей к занятиям - это активное включение детей в исследовательскую деятельность через усиленную мотивацию к получению основ знаний и умений в области истории, краеведения, организация конкурсов, праздников и выставок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука родного края», туристско-краеведческая направленности.

	самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
--	--	---	---

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество единиц
1	Тетрадь (заметок краеведа)	по количеству обучающихся
2	бумага офисная белая, цветная, ватман.	по количеству обучающихся
3	карандаши цветные, простой;	по количеству обучающихся
4	картон (белый, цветной) для труда;	по количеству обучающихся
5	клей карандашный ПВА, клей жидкий ПВА,	по количеству обучающихся
6	гуашь, краски,	по количеству обучающихся
7	фломастеры цветные	по количеству обучающихся
8	Ножницы	по количеству обучающихся
9	фото, картинки (с видами города, села)	по количеству обучающихся

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование	Количество единиц
1	Сборник нормативно – правовых актов по туристско - краеведческой работе. М.2019 год	Комплект
2	Географические карты Омской области.	1
3	Учебные карты-схемы по тематике занятий	По количеству обучающихся
4	Карта - схема: кабинета, план местности сада, группы.	Комплект
5	Серия книжек-раскрасок на знакомство детей с историей родного края: «Николай Второй. Дорога через Омск». «Сказ про Ивана Бухгольца царского подполковника».	По количеству обучающихся

Основные понятия: портфолио.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Контрольно-оценочные средства

Мониторинг личностного развития, сформированности метапредметных и предметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1. Личностное развитие			
Привитие сопричастности настоящему своей малой родины, своего края	стабильное проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия, дружелюбия, толерантности, эмпатии, привитие сопричастности настоящему своей малой родины, своего края	проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия, дружелюбия, толерантности, эмпатии, привитие сопричастности настоящему своей малой родины, своего края скорее проявляется, чем не проявляется, больше на уровне убеждений	редкое проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия, дружелюбия, толерантности, эмпатии, привитие сопричастности настоящему своей малой родины, своего края чаще на уровне рассуждений
2. Сформированность метапредметных результатов			
Умение использовать наблюдение для получения информации об окружающем мире, проявление экологического мышления	наличие в поступках бережного отношения к природе во время походов и занятий в полевых условиях, убеждения в области охраны природы, наличие предложений по сохранению и охране природы	наличие в поступках бережного отношения к природе во время походов и занятий в полевых условиях от случая к случаю, проявление убеждений в области охраны природы, отсутствие предложений по сохранению и охране природы	Равнодушие к вопросам бережного отношения к природе и ее охране, участие в этой деятельности только при поощрении, проявление нарушения правил поведения в лесу и т.д.
3. Предметные результаты			
Сформированность первоначальных представлений о краеведении.	быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию,	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию

8. Устав МБОУ ДО «ДДТ». – Шербакуль, 2015.

Список литературы для педагога

1. Аристова, Т.В., Бойко, Е.Н., Пецевич, О.С., Тишина, Т.Н. Я омич тетрадь-квест / Т.В.Аристова, Е.Н.Бойко, О.С.Пецевич и др. – Омск: БОУДПО ИРООО, 2016.-23с.
2. Букреев В., Горбачев С., Фатеев В. Любинский век/ В.Букреев, С. Горбачев, В.Фатеев – Омск: Омская областная типография, 2015.-24с.
3. География Омской области. Природа. Население. Хозяйство: учебник для общеобразовательных. Учреждений / Под ред. Л.В.Азаровой, Г.И. Саенко. – Омск: Министерство образования Омской области, 2016.-144с.
4. Хрестоматия в трех частях. Ч.1 - Омск: ГОУДПО ИРООО, 2015. – 254 с.

Список литературы для родителей

1. Авгурина Л. Я начинаю учиться / Л.Авгурина. – М: Пресс, 2015.-58с.
2. Атлас Омска. - Омск, 2018.-238с.
3. География. Обучающая игровая книга. – Минск: Университетское, 2019.-69с.
4. Гин С. Мир фантазии./ С. Гин. – Москва: Вита-Пресс, 2017.-145с.
5. Гостюшин О. Безопасное поведение. / О. Гостюшин.- Москва: Зеркало, 2020.-21с.
6. Девятьярова И.Г., Селюк В.И. Прогулки по старому Омску./ И.Г.Девятьярова, В.И.Селюк. - Омск: НТО Феникс, 2017-67с.

Список литературы для обучающихся

1. Жемчужина Сибири - дендропарк имени П.С. Комиссарова. - Омск: Манифест, 2015. - 24 с.: ил.
2. Краеведческий словарь А.И. Персин.- М.: ООО Юный краевед, 2017.-144с.
3. Народы Омской области / Обл. б-ка для детей и юношества, информ. – библиогр. отд.; Авт.-сост. Евсеева, Ю.А. Томилова. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018.-54с.
4. Энциклопедия Омской области: в 2 т./ Под общ. ред. В. Н. Русакова. — Омск: Ом. кн. изд-во, 2010. -591 с.

	«Омск для Победы». «Любочка» и т. д	
6	Учебный фото – материал. «Знаменитые люди нашего края» (на составление картинки из пазла, на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, коллективной работе)	Комплект
7	Учебный фото – материал «Геральдика Омска» (герб, флаг, гимн)	Комплект
8	Учебные плакаты «Их именами названы улицы города»	Комплект
9	Учебный фото – материал «Парк Победы» (исторические памятники и скульптуры Омичам, посвященным воинам ВОВ)	Комплект
11	Учебный фото – материал. «Театры Омска»	Комплект
12	Учебный фото – материал «Достопримечательности Омска»	Комплект
13	Учебный фото – материал «Птичья Гавань»	Комплект
14	Экскурсионные карты города Омска	Комплект
15	Тетрадь заметок краеведа	по количеству обучающихся

Информационно-образовательные ресурсы

1	https://shemuzej.jimdofree.com/ Шербакульский историко-краеведческий музей
2	https://sibmuseum.ru Омский Государственный историко-краеведческий музей
3	http://культура-шербакуль.рф/ Комитет культуры Шербакульского муниципального района Омской области
4	http://sherb.omskportal.ru/omsu/sherb-3-52-259-1 Администрация Шербакульского муниципального района Омской области

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется подготовленный и обученный педагог дополнительного образования, способный передать обучающимся необходимые общеучебные и специальные навыки в соответствии с направленностью программы.

Список литературы

«Список нормативно-правовых документов»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, 04 сентября 2014г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребёнка». –М.2005