

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Шербакульского муниципального района

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ДДТ»
 М. А. Сони́на
«30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЙ ЖИТЕЛЬ ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ»

Направленность: туристско-краеведческая
Целевая группа: 5-7лет
Сроки реализации программы: 1 год
Трудоёмкость: 72 часа
Форма реализации: очная
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Корентович Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования
первой категории

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для разработки и реализации программы «Маленький житель Омского Прииртышья».

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа «Маленький житель Омского Прииртышья» является большим дополнением к основной образовательной программе. Даёт обширные знания воспитанникам о родном крае. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа «Маленький житель Омского Прииртышья» состоит из 4 модулей.

1. География. Основная идея данного модуля направлена на формирование представлений о том, что Россия – часть большого мира, что наш регион является частью этой страны. На развитие первоначального умения ориентироваться на контурной карте. На формирование целостного представления детей о своём населённом пункте. На формирование у детей представления о символике родного края.

2. Природа. Основная идея данного модуля направлена на формирование у воспитанников представлений о том, что:

- Природа самоценна, каждое существо выполняет свою функцию, в том числе и человек;
- Все компоненты природы взаимосвязаны;

Состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней.

Выбор объектов природы, указанных в программе, произведен в соответствии с принципами экологического образования детей дошкольного возраста, а также с учетом особенностей познавательного развития.

3. История. Основная идея данного модуля направлена на формирование у воспитанников представлений о мире человеческих отношений; о социальной деятельности, о родном крае, его прошлом и настоящем. Дети знакомятся с профессиональной деятельностью людей города и села, с профессиями людей интеллектуального и творческого труда. Дети узнают о знаменитых людях города, населённого пункта, об увлечениях людей Омского Прииртышья, о народных и государственных праздниках.

4. Общество. Основная идея данного модуля направлена на знакомство детей дошкольного возраста с культурой родного края, её спецификой и самобытностью. Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья.

Сибирский край богат своими обычаями, традициями. А как известно, ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Использование сибирских подвижных игр помогают приобщить детей к культуре родного края.

Программа предполагает использование учебно-методического комплекса разработанного БОУДПО «ИРООО» авторским коллективом: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова, Н.В.Словак, Н.В. Шкляева, который включает 5 хрестоматий составленных в соответствии с программой «Омское Прииртышье», рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький житель Омского Прииртышья» туристского-краеведческой направленности для детей 4-7

лет. В детское объединение принимаются дети, желающие изучать Родной край. Форма обучения: очная. Форма организации занятий – индивидуально-групповая. Уровень сложности - базовый. Занятия проводятся по 30 минут. Состав группы – постоянный.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практическая работа;

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (пример, разъяснение);
- организация деятельности (упражнение, показ);
- соревновательный;
- методы взаимодействия;
- методы интенсивного обучения;
- интерактивный метод обучения;
- метод проектной деятельности.

Цель программы: развитие целостного представления о культуре, истории, природе и экономике родного края.

Задачи программы:

1. активизировать потребность детей в новых знаниях об истории и культуре Омского региона через организацию различных игровых ситуаций;
2. создавать условия для творчества учащихся и их самовыражения;
3. Формировать экологическую культуру, воспитывать у дошкольников чувство патриотизма к родному краю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к окружающему миру;
- привитие сопричастности настоящему своей малой родине, своего края; сформированность первоначальных представлений о человеке, предметах как части окружающего мира;
- сформированность интереса к культурным традициям своего края, понимание ценности труда в жизни человека и общества;
- готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей действительности;

Метапредметные результаты:

- умение использовать наблюдение для получения информации об окружающем мире;
- умение задавать вопросы;
- умение вступать во взаимодействие с окружающими;
- умение представлять результаты познавательной и творческой деятельности;

Предметные:

- владение видами познавательной деятельности на основе краеведческого материала;
 - сформированность первоначальных представлений о краеведении;
- сформированность общего представления о целостной картине природного и социального мира, о нормах здоровьесберегающего поведения в окружающей среде.

№	Название модуля, темы	Кол. часов
1	Модуль. География. 18	
1.1	Знакомство с Краевичком	2
1.2	Путешествие по карте мира	2
1.3	Путешествие по карте России	2
1.4	Символика городов и стран	2
1.5	Природные зоны Омской области	2
1.6	Мой родной город (село)	2
1.7	Расскажи о любимом месте в городе (селе), в котором ты живёшь	2
1.8	Полезные ископаемые Омской области	2
1.9	Игра «Профессии нашей области». Итоговый проект модуля.	2
2	Модуль. Природа. 16	
2.1	Реки, и речные рыбы.	2
2.2	Озёра.	2
2.3	Деревья.	2
2.4	Ягоды.	2
2.5	Животные. Большереченский зоопарк	2
2.6	Птицы.	4
2.7	Насекомые. Итоговый проект модуля.	2
3	Модуль. История. 8	
3.1	История возникновения города Омска.	2
3.2	Ворота Омской крепости.	2
3.3	Улица Ленина (Любинский, Чернавинский проспект).	2
3.4	Улицы Омска. Итоговый проект модуля.	2
4	Модуль. Общество. 28	
4.1	Театры для юных зрителей.	2
4.2	Театры для зрителей постарше.	2
4.3	Есть Цирк в городе?	2
4.4	Крупнейшая библиотека в Омской области.	2
4.5	Как создаются книги?	2
4.6	Омские музеи.	2
4.7	Изделия народных мастеров –«Сибирские матрёшки».	2
4.8	Изделия народных мастеров –«Сибирские варежки».	2
4.9	Изделия народных мастеров –«Омская свистулька».	2
4.10	Городские ярмарки, выставки.	2
4.11	Спорт в Омской области.	4
4.12	Различные виды транспорта в Омской области.	2
4.13	Транспорт разных эпох.	2
4.14	Итоговое занятие. Игра «Путешествие по Омской области».	2
Всего		72

Модуль. География. 18

Знакомство с Краевичком «Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. (1 ч).

Форма организации учебного занятия: беседа. Знакомство с правилами поведения, пребывания обучающихся. Техника безопасности на занятиях.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Путешествие по карте мира. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Путешествие по карте России. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Символика городов и стран. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Природные зоны Омской области. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Мой родной город (село). Индивидуальные и групповые поручения: подбор материалов познавательной информации для создания макета «Наша улица», «По дороге в детский сад», «Мой сквер/парк...»

Расскажи о любимом месте в городе (селе), в котором ты живёшь.

Полезные ископаемые Омской области. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Игра «Профессии нашей области». Групповая работа.

Итоговый проект модуля.

Модуль. Природа. 16

Реки, и речные рыбы. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Озёра. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Деревья. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.

Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Как узнать погоду на улице?».

Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям)

Ягоды. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Животные. Большереченский зоопарк. Изобразительная деятельность:

Лепка: «Угощение для обитателей зоопарка», «Заборчик для домика», «Неваляшки гуляют по парку», «Зёрнышки для птичек в парке».

Птицы. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Насекомые. Итоговый проект модуля. Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.

Моделирование: «Моя квартира», «Наш дворик, улица» Отгадывание загадок о реках, о животных Омского Прииртышья и др. Познавательно-исследовательская деятельность:

Наблюдения: за сезонными изменениями в природе, за ближайшим окружением детского сада (проезжая часть, ближайшие дома, магазины), за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом.

Экспериментирование: «Солнечные зайчики», игры с песком, водой; «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна».

Модуль. История. 8

История возникновения города Омска. Индивидуальная работа в тетрадях.

Ворота Омской крепости. Индивидуальная работа в тетрадях.

Улица Ленина (Любинский, Чернавинский проспект). Слушание программных

музыкальных произведений, песни «Омские улицы»

(муз. В. Косача, сл. М. Сильвановича).

Улицы Омска. Аппликация: «Афиша» (по тетради «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»), «Веселые качели» (из геометрических форм), «Скворечник для птиц в нашем дворе», «Дома на нашей улице», «Окна в доме», «Шарики воздушные, ветерку послушные», Экскурсии по территории детского сада, виртуальная по улице, по городу.

Решение проблемных ситуаций: «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться», «Если ты заблудился», «Как вести себя в автобусе, в магазине, в кафе», «Как вести себя на прогулке в парке?», «Как правильно перейти через дорогу?», «Сломано дерево на участке», «Забыли полить цветок в живом уголке» и другое. Итоговый проект модуля. Рисование: «Узнай и дорисуй» (домик, дерево, машина, цветок и др.), «Листики на дереве в нашем дворе», «Солнышко над парком», раскрась животных зоопарка. Предполагаемое итоговое мероприятие: Творческая выставка «В нашем Омске есть много интересных мест».

Модуль. Общество. 28

Театры для юных зрителей. Теневой театр: «Отгадай, кто это?» (здания, транспорт, животные зоопарка), «Узнай дерево, цветок, кустарник», «По какому мостику, дорожке я гуляю» и др. Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам. Пальчиковый театр по сказке «Маша и медведь» (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья»). Театры для зрителей постарше. Моделирование правил поведения в садике, в магазине, в театре, в автобусе.

Дидактическая игра «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.

Есть Цирк в городе? Аппликация: «Веселый цирк».

Крупнейшая библиотека в Омской области.

Как создаются книги? Восприятие художественной литературы:

Чтение произведений по теме.

Разучивание стихотворений из «Омской азбуки» Ольги Григорьевой и других писателей Омской области.

Омские музеи. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Изделия народных мастеров – «Сибирские матрёшки». Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Изделия народных мастеров – «Сибирские варежки». Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Изделия народных мастеров – «Омская свистулька». Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Городские ярмарки, выставки. Коллекционирование фотографий, открыток любимых мест в городе, «Сезонная одежда для куклы», «Сувениры из города Омска».

Спорт в Омской области. Индивидуальная работа по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья».

Различные виды транспорта в Омской области. Отгадывание загадок о транспорте.

Транспорт разных эпох. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. транспорте, о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать...»

Итоговое занятие. Игра «Путешествие по Омской области». 2 «Есть у меня любимые места, где летом в Омском Прииртышье люблю бывать» (любимые места отдыха жителей Омского Прииртышья).

Игровая деятельность. Сюжетные игры: «Детский сад», «Магазин», «Поездка на автобусе, на поезде», «Прогулка на теплоходе», «Животные зоопарка, цирка», «Кукла Варя пришла в театр», «Семья отдыхает на природе», «Семья принимает гостей» и другие. Дидактические игры: «Угадай - ка» (по фотографиям знакомые места в городе), «Назови транспорт», «Найди отличия у домов, деревьев и др.», лабиринты (помоги добраться до детского сада,

кто куда идёт гулять др.), «Одень куклу по погоде», словесная игра «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какие дома есть на нашей улице» (назначение объектов улицы), «Кому, что нужно для работы», «Подбери листики к дереву» (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья»).

Контрольно-оценочные средства

1. Карта наблюдения личностного развития:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания. Измеритель: трехбалльная шкала

2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания. Измеритель: трехбалльная шкала

3. Инструкция по проведению мониторинга личностного развития и сформированности метапредметных результатов

4. Мониторинг личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
1. Личностное развитие			
1.1. Проявление личностных качеств	стабильное проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия, дружелюбия, толерантности, эмпатии	проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия, дружелюбия, толерантности, эмпатии скорее проявляется, чем не проявляется, больше на уровне убеждений	редкое проявление в поступках дисциплинированности, ответственности, силы воли, целеустремленности, трудолюбия, дружелюбия, толерантности, эмпатии, чаще на уровне рассуждений
1.2. Проявление ценностного отношения к здоровью	регулярное выполнение физических упражнений, соблюдение режима дня, личной гигиены, правильного питания, питьевого режима, правил безопасности, ведение дневника самоконтроля, отсутствие вредных привычек	регулярное выполнение физических упражнений, не соблюдение режима дня, правильного питания, питьевого режима, соблюдение личной гигиены, правил безопасности, не регулярное ведение дневника самоконтроля, отсутствие вредных привычек	регулярное выполнение физических упражнений, не соблюдение режима дня, нарушение личной гигиены, нарушение правильного питания, питьевого режима, правил безопасности, отказ от ведения

			дневника самоконтроля, наличие вредных привычек
1.3. Проявление экологического мышления	наличие в проступках бережного отношения к природе во время походов и занятий в полевых условиях, убеждения в области охраны природы, наличие предложений по сохранению и охране природы	наличие в проступках бережного отношения к природе во время походов и занятий в полевых условиях от случая к случаю, проявление убеждений в области охраны природы, отсутствие предложений по сохранению и охране природы	Равнодушие к вопросам бережного отношения к природе и ее охране, участие в этой деятельности только при поощрении, проявление нарушения правил поведения в лесу и т.д.

2. Сформированность метапредметных результатов			
Оцениваемые параметры	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия (ни самостоятельно, ни по просьбе педагога), не способен сдерживать свои

			импульсивные поведенческие реакции
2.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности

	любую заданную роль	может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога	других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя
--	---------------------	---	---

2. Карта формирования результатов по направленности программы:

Способ оценивания: тесты, практические задания, результаты мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Критерии: набор умений и навыков по направленности программы.

- демонстрация элементарного кругозора в истории и природных особенностей родного края;
- владения понятийным аппаратом в области туризма;
- соблюдение правил и норм безопасности туристической деятельности, оказания первой помощи;
- владение техникой физических навыков туристской деятельности;
- наличие первоначального опыта ориентирования на местности, топографии, функции должностей в походе, организации привала и стоянки.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровни)		
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень сформированности
Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой
		Базовый уровень (1) – объем усвоенных знаний составляет более ½
		Повышенный уровень (2) – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Пониженный уровень (0) – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Базовый уровень (1) – сочетает специальную терминологию с бытовой
		Повышенный уровень (2) – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических	Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	умений и навыков программным требованиям	навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

Условия реализации программы

Презентационный материал (в т.ч. презентации, учебные фильмы и т.п.)

№	Наименование
1	Презентация программы «Я и моя малая Родина»
2	Учебный фильм. «Как рос и строился город Омск»
3	Учебный фильм. «Их именами названы улицы Омска»
4	Учебный фильм. «Растительный и животный мир Омской области»
5	Аудиозаписи песен «Омские улицы» омских композиторов
6	Презентация «Прогулки по старому Омску»
7	Презентация «Ермак – покоритель Сибири»
8	Видео зарисовки «Путешествие по городу Омску»
9	Презентация «Гасфорд. Любочка»
10	Презентация «Азбука Омска»
11	Презентация «Я хочу стихами говорить» (по творчеству Т.М.Белозерова)
12	Видео-сказка «Лесной плакунчик» (по творчеству Т.М.Белозерова)
13	Презентация «Музеи Омска»
14	Презентация «Театральный Омск»
15	Презентация «Символы России»
16	Презентация «Геральдика Омска»
17	Презентация Масленичные традиции»

Дидактическое обеспечение программы

№	Наименование	Количество единиц
1	Сборник нормативно – правовых актов по туристско - краеведческой работе. М.2019 год	Комплект
2	Географические карты Омской области.	1

3	Учебные карты-схемы по тематике занятий	По количеству обучающихся
4	Серия книжек-раскрасок на знакомство детей с историей родного края: «Николай Второй. Дорога через Омск». «Сказ про Ивана Бухгольца царского подполковника». «Любочка» и т. д	По количеству обучающихся
5	Учебный фото – материал. «Знаменитые люди нашего края» (на составление картинки из пазла, на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, коллективной работе)	Комплект
6	Учебный фото – материал ««Геральдика Омска» (герб, флаг, гимн)	Комплект
7	Учебные плакаты «Их именами названы улицы города»	Комплект
8	Учебный фото – материал. «Театры Омска»	Комплект
9	Учебный фото – материал «Достопримечательности Омска»	Комплект
10	Учебный фото – материал «Птичья Гавань»	Комплект
11	Тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья».	по количеству обучающихся

Материально – техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество единиц
1	Тетрадь (заметок краеведа)	по количеству обучающихся
2	бумага офисная белая, цветная, ватман.	по количеству обучающихся
3	карандаши цветные, простой;	по количеству обучающихся
4	картон (белый, цветной) для труда;	по количеству обучающихся
5	клей карандашный ПВА, клей жидкий ПВА,	по количеству обучающихся
6	гуашь, краски,	по количеству обучающихся
7	фломастеры цветные	по количеству обучающихся
8	Ножницы	по количеству обучающихся
9	фото, картинки (с видами города, села)	по количеству обучающихся

Перечень информационных ресурсов обеспечения программы

1	https://orgeo.ru
2	http://fso-omsk.ru
3	URL: http://www.admomsk.ru
4	http:// www.omskprint.ru
5	URL: http://www.muzeatp-ru .
6	URL: http://www. omskdrama.ru
7	URL: http://www. Iao.ru/note15.html
8	URL: http://www. omsklin.ru/omsk/vrubel.htm .

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется подготовленный и обученный педагог дополнительного образования, способный передать обучающимся необходимые общеучебные и специальные навыки в соответствии с направленностью программы.

Список литературы

Современные НПА

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2005.
8. Устав МБОУ ДО «ДДТ», 2015 г.

Основная литература

Дополнительная научно-методическая и учебная литература

1. «Омское Прииртышье» - программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 - 32с.
2. Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Е.Н. Гаврилова, Т.В. Васильева, И.А. Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова и др.; отв. ред.: Е.Н. Гаврилова. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. - 72 с.
3. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015 - 92 с.
4. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия / сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015 – 93с.
5. Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия / Сост.: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева, Т.Д. Немкина; отв. Ред.: Т.А. Чернобай. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015 – 96 с.
6. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья: хрестоматия / Составители: Е.И. Иванова, М.В. Зенова, Н.А. Педер, В.П. Шашко, Г.В. Фирсова, С.С. Гейдельбах; под общ. ред. М.В. Зеновой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015 – 92 с.
7. Маленький житель Омского Прииртышья: методические рекомендации по использованию рабочей тетради / Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015 – 40 с..
8. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых / Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. - 2-ое изд., испр. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016 – 64 с.+ 40 с.

9. Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям: творческая тетрадь для совместной деятельности детей 3-4 лет и взрослых / Л.В. Борцова (и др.); под общ. ред. Т.С. Горбуновой. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2017 – 48 с.
10. Аристова Т.В. Я омич. Тетрадь-квест / Т.В. Аристова, Е.Н. Бойко, О.С. Пецевич, Т.Н. Тишина. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016 – 24 с.

Научно-популярная и публицистическая для детей, родителей

1. Кочедамов, В.И. Омск. Как рос и строился город. – Омск: Издательский дом «Наука», 2014. – 252 с.
2. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых / Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. - 2-ое изд., испр. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2016 – 64 с. + 40 с.
3. Энциклопедия города Омска: в 3 т. / Адм. г. Омска ; [науч.-ред. совет: В. Ф. Шрейдер (пред.) и др.]. — Омск : Лео, 2009–2011. — 3000 экз.
Т. 1 : Омск от прошлого к настоящему : (период с 1716-го по 2008 г.) / [редкол.: Д. А. Алисов и др.]. — 2009. — 919 с. : ил., портр. — Библиогр.: с. 886–912. Т. 2 : Хронограф Омска, 1716–2008 гг. / [редкол.: Г. А. Павлов (гл. ред.) и др. ; сост. и науч. ред. П. П. Вибе]. — 2009. — 359 с. : ил., карты, пл., портр. — Библиогр.: с. 347–352. — Имен. указ.: С. 355–359. *Т. 3 : Омск в лицах / [под ред. И. А. Кольца и др.]. — 2011. Кн. 1 : А — К. — 646, [1] с. : ил., портр. Кн. 2 : Л — Я. — 690, [1] с. : ил., портр. *Источник сведений:* ЭК Ом. ГОНБ.
Электронная версия: Энциклопедия города Омска [Электронный ресурс] // Омск.рф : офиц. портал Адм. г. Омска / Адм. г. Омска. — Омск, 2010–2014. — URL: <http://admomsk.ru/web/guest/city/history/encyclopedia> (11.09.2014).